

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития воспитанников»
Юридический адрес: 620073, Свердловская обл., город Красноуфимск, пер. Кирова, 15

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 07.04.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ детский сад 5
И.П. Некрасова
Приказ 78/1 от 07.04.2022 г.



Положение о внутренней системе качества образования

1. Общие положения

- Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее - Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 20 апреля 2021 г.);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18 декабря 2019 года № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 года № 558-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
 - Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12 июля 2021 г. № 659-Д «Об утверждении модели мониторинга качества дошкольного образования, плана мероприятий («дорожной карты») по формированию системы мониторинга качества дошкольного образования и порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области»;
 - Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск в 2014-2024 годах», утвержденная постановлением главы городского округа Красноуфимск от 11 марта 2016 года № 173 (с изменениями и дополнениями);

– Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Красноуфимск, утверждённое приказом МО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 08 апреля 2019 года № 57.

– Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (далее МАДОУ Детский сад 5).

Положение определяет цели, задачи, организационно-содержательную структуру, принципы построения и функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ Детский сад 5.

В Положении используются следующие термины и понятия:

Качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, отражающая степень соответствия ФГОС ДО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Таким образом, качество образования – это не только качество результата на выходе, но и качество образовательного потенциала в целом. При этом качество конечного результата образования проявляется посредством качества образовательных достижений воспитанников, а качество потенциала образовательных систем раскрывается через характеристику ресурсов (кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных и т.д.) и процессов обучения, воспитания и управления.

Оценка качества образования позволяет рассматривать результаты образования в зависимости от качества образовательного процесса и созданных для него условий. Под оценкой понимается, прежде всего, механизм установления степени соответствия качества образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, тенденций его изменения и причин, влияющих на его уровень. К объектам оценки относятся явления, процессы или предметы, качество которых изучается, к предметам – стороны, характеристики, отдельные аспекты объектов оценки.

Оценка качества образования может быть внешней и внутренней. **Внутренняя оценка системы качества образования** инициируется и проводится непосредственно субъектом оценивания (МАДОУ Детский сад 5), родителем (законным представителем воспитанника), педагогом, администрацией МАДОУ Детский сад 5.

Оценка качества образования проводится по определенным параметрам, представляющим собой систему критериев, показателей, индикаторов и позволяющим получить представление о текущем состоянии системы образования МАДОУ Детский сад 17. При этом под критериями подразумеваются признаки, на основании которых формируется оценка качества образования (как процесса, как условий), организуется мониторинг и процедуры самообследования в соответствии с установленными нормами, требованиями, эталонами, стандартами. Конкретными измерителями критериев являются показатели, рассматриваемые как совокупность свойств, на основе которых можно судить о состоянии и развитии оцениваемых объектов. Количественная или качественная оценка показателей осуществляется посредством применения индикаторов – доступных наблюдению и измерению характеристик изучаемого объекта, фиксирующих достигнутый уровень его развития и отражающихся в статистических измерениях.

Внутренняя система оценки качества образования ДОО (далее – ВСОКО ДОО) представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, обеспечивающих единые концептуально-методологические подходы к оценке образовательных результатов, эффективности деятельности ДОО, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Мониторинг образования в ДОО – стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов в ДОО по сбору, обработке, систематизации, хранению и распространению полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе

указанной информации.

Мониторинг системы образования представляет собой, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников.

Самообследование – подготовка ДОО отчета, включающего оценку образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности в ДОО.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (**МКДО 2021**. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации/И.Е.Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 46 с.) и направлены на выявление соответствия условий, созданных в ДОО, цели, заложенной в Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, в муниципальной программе развития образования в городском округе Красноуфимск на 2014-2024 годы («Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДОО»).

К объектам ВСОКО ДОО относятся:

- группы МАДОУ Детский сад 5, осуществляющие образовательную деятельность;
- организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом.

К предметам ВСОКО ДОО относятся стороны, характеристики, отдельные аспекты объектов оценки, соответствующие параметрам ВСОКО ДОО:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие МАДОУ Детский сад 5.

Потребителями результатов оценки выступают участники образовательных отношений, заинтересованные в объективной и достоверной информации о качестве образования: администрация МАДОУ Детский сад 5, педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители).

2. Цель и задачи

2.1. Основная цель ВСОКО МАДОУ Детский сад 5 – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования МАДОУ Детский сад 5, тенденциях развития учреждения и его воспитанников, в том числе:

1) по повышению качества образовательной программы дошкольного образования – соответствие образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО, социальным ожиданиям участников образовательных отношений;

2) по повышению качества содержания образовательной деятельности в МАДОУ Детский сад 5 (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) – организация образовательной деятельности по следующим областям: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями детей;

3) по повышению качества образовательных условий в МАДОУ Детский сад 5 (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) – создание и обеспечение образовательных условий: кадровых, психолого-педагогических, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

4) по взаимодействию с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) – организация взаимодействия с семьёй, при которой родители (законные представители) воспитанников становятся полноценными участниками образовательных отношений;

5) по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу – создание условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН;

6) по повышению качества управления в МАДОУ Детский сад 5 – обеспечение управления в дошкольных образовательных организациях на уровне, при котором возможно развитие данных организаций.

2.1. Основными задачами внутренней оценки качества образования являются:

1) получить достоверные данные о качестве дошкольного образования за счет обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;

2) определить степень соответствия показателей: образовательная программа МАДОУ Детский сад 5; содержание образовательной деятельности; образовательные условия (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические, взаимодействие с родителями; обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу; управление в дошкольных образовательных организациях требованиям ФГОС ДО;

3) выявить факторы, не соответствующие ФГОС ДО;

4) определить наиболее действенные меры повышения качества дошкольного образования в МАДОУ Детский сад 5;

5) интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

3. Показатели, методы сбора и обработки информации

ВСОКО осуществляется на основе следующих принципов:

- системность и систематичность (функционирование ВСОКО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);

- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО);

- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- точность (применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария);

- дифференциация (учет при оценке качества образования особенностей МАДОУ Детский сад 5 на условиях единства базовых параметров);

- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

ВСОКО в МАДОУ Детский сад 5 проводится в соответствии с Концепцией МКДОи включает набор показателей, сгруппированный в Области качества.

Для оценки показателей используется инструментарий — Шкалы МКДО, который предлагает для каждого показателя уровневую систему индикаторов.

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания)
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности
	3.1.4. Формирование основ безопасного поведения
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности
	3.2.2. Развитие воображения и творческой активности
	3.2.3. Формирование математических представлений
	3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях
	3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	3.3. Речевое развитие
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность
	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	3.4. Художественно-эстетическое развитие
	3.4.1. Эстетическое воспитание
	3.4.2. Знакомство с миром искусства
	3.4.3. Изобразительное творчество
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6. Театрально-словесное творчество
	3.5. Физическое развитие
	3.5.1. Здоровый образ жизни
	3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	3.5.3. Движение и двигательная активность
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	8.2. Безопасность
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе
	9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе
	9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе

ВСОКО проводится в соответствии с Концепцией МКДО по модульной системе оценки качества ДО:

- самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагога.

- внешняя оценка родителями.

- внутренняя оценка качества образовательной среды группы ДОО.

- внутренняя оценка качества образовательной деятельности ДОО.

Для проведения ВСОКО в МАДОУ Детский сад 5 формируется рабочая группа в составе не менее трех человек с соответствующими полномочиями на срок не менее одного года и назначается координатор - руководитель рабочей группы МКДО. Состав рабочей группы утверждается приказом заведующего.

Лица, осуществляющие ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

Рабочей группой разрабатывается план проведения мероприятий по внутренней оценке качества дошкольного образования в соответствии с данным положением о ВСОКО.

При сборе информации используются следующие методы: анкетирование, самооценка, наблюдение, документальный анализ.

Реализация ВСОКО в МАДОУ Детский сад 5 предполагает проведение анализа и оценки информации о деятельности МАДОУ Детский сад 5, собранной в ходе изучения следующих источников информации:

- анализ и оценку качества документации МАДОУ Детский сад 5;
- анализ и оценку качества реализуемых в МАДОУ Детский сад 5 образовательных программ, в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО и других образовательных программ;
- анализ и оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте МАДОУ Детский сад 5;
- анализ и оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группах МАДОУ Детский сад 5 с использованием инструментария МКДО-Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет (Шкал МКДО 0-7);
- анализ и оценку качества деятельности МАДОУ Детский сад 5 в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками МАДОУ Детский сад 5, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО 0-7.

4. Мониторинг показателей. Анализ результатов мониторинга

ВСОКО в МАДОУ Детский сад 5 проводится 1 раз в год.

Результаты мониторинга на всех его этапах обсуждаются, анализируются и служат отправной точкой для формирования дальнейших программ развития МАДОУ Детский сад 5.

По результатам ВСОКО ответственными исполнителями собирается Отчет о внутренней системе оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ Детский сад 5, который становится важнейшим элементом Отчета о самообследовании, публикуется в составе данного отчета на интернет-сайте МАДОУ Детский сад 5 вместе с программой развития МАДОУ Детский сад 5.

На основании результатов внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу:

- совершенствуется система управления качеством образования в группах и в МАДОУ Детский сад 5 в целом, разрабатываются программы развития группы и МАДОУ Детский сад 5;
- отчет о внутренней оценке качества и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ Детский сад 5 служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ Детский сад 5.

5. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа, статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества дошкольного образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по преодолению/снижению факторов, обуславливающих несоответствие критериев требованиям ФГОС ДО; принимаются управленческие решения.

Разработка и направление адресных рекомендаций по использованию успешных практик по показателям мониторинга предназначены следующим субъектам образовательных отношений:

- педагогам МАДОУ Детский сад 5;
- администрации МАДОУ Детский сад 5;
- родителям (законным представителям);
- социальным партнёрам и общественности.

6. Меры, мероприятия, управленческие решения

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе ВСОКО, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей).

Результаты самооценки педагога обсуждаются с рабочей группой по реализации ВСОКО, с администрацией МАДОУ Детский сад 5 и служат основой для разработки программ профессионального развития педагогов, на их основе разрабатывается программа развития МАДОУ Детский сад 5 в части развития ее кадровых ресурсов.

Результаты внутренней оценки образовательной среды группы МАДОУ Детский сад 5 обсуждаются с рабочей группой по реализации ВСОКО, на Педагогическом совете МАДОУ Детский сад 5 и служат основой для разработки программы развития МАДОУ Детский сад 5.

Результаты ВСОКО в МАДОУ Детский сад 5 могут быть положены в основу модели проектного управления.

7. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер включает результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мероприятий.

Анализ эффективности принятых мер проводится ежегодно по результатам оценки качества образования в МАДОУ Детский сад 5.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблем, которые лягут в основу при формировании нового управленческого цикла.

Показатели мониторинга качества дошкольного образования в городском округе Красноуфимск

№ п/п	Критерии	Показатели	Индикаторы	Шкалы перевода в баллы	Источники данных
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля МДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО/АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	<p>ООП ДО/АООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>ООП ДО/АООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон</p> <p>Планируемые результаты в ООП ДО/АООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка</p> <p>В ООП ДО/АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО/АООП ДО (совершенствованию образовательной среды, в том числе для детей с ОВЗ)</p> <p>Наличие рабочей программы воспитания, уникальной для отдельной МДОО</p>	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	ООП ДО, АООП ДО, АОП. Официальные сайты МДОО.
		Доля МДОО, в которых разработаны и реализуются АОП ДО (при наличии детей с ОВЗ)	Реализация АОП (при наличии заключений на детей с ОВЗ и согласий родителей (законных представителей))	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	АОП. Официальные сайты МДОО.

		Доля МДОО, в которых структура ДОП учитывает требования ФГОС ДО, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и других актуальных стратегических и программных документов	Структура ДОП об учитывает требования ФГОС ДО, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и других актуальных стратегических и программных документов	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	ДОП. Официальные сайты МДОО.
		Доля МДОО, в которых содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	ДОП ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон		
2	Качество содержания образовательной деятельности в МДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Доля МДОО, в которых содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка	0 – нет, 1 – да	ООП ДО, отчёты о самообследовании МДОО. Официальные сайты МДОО.
			В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в целевом, содержательном, организационном разделах)		
			Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		
	Р свмазвитие)		учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов		

			<p>Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов</p> <p>Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов</p>		
		Доля МДОО, в которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одарённых детей	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одарённых детей	0 – нет, 1 – да	Отчёты о самообследовании МДОО. Официальные сайты МДОО.
3	Качество образовательных	Доля МДОО, в которых кадровые условия	МДОО укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным	0 – не соответствует, 1 –	Информационные

условий в МДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	соответствуют требованиям ФГОС ДО, рассчитывается как отношение количества МДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	расписанием	частично соответствует, 2 – полностью соответствует	справки МДОО, отчёты о самообследовании МДОО. Сайты МДОО. Федеральная статистическая отчётность по форме № 85-К. КАИС ИРО. АИС «Е-услуги. Образование»
		Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
		Наличие в штате МДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
		Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь		
		Наличие в штате МДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование, для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)		
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, за последние 3 года составляет 100 %		
		Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		

			Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
			Рабочая нагрузка педагога (соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/30 – 0 баллов, 2/25 – 1 балл, 2/20 – 2 балла)		
	Доля МДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, рассчитывается как отношение количества МДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	Информационные справки МДОО, отчёты о самообследовании МДОО, ООП ДО Сайты МДОО	
		Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения			
		В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)			
		В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт			
		В группе предусмотрено место для уединения			
		Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства			
		В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики			
		В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики			
		Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям			

			воспитанников		
			Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)		
		Доля МДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	Информационные справки МДОО, отчёты о самообследовании МДОО, ООП ДО. Сайты МДОО
			Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
			Защита детей от всех форм физического и психического насилия		
			Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья		
4	Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательным	Доля МДОО, в которых организовано взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными	Доля родителей, удовлетворённых качеством дошкольного образования (0-70 % - 0 баллов, 71-80 % - 1 балл, 81-100 % - 2 балла)	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	Информационные справки МДОО, отчёты о самообследовании МДОО. Сайты МДОО
			100 % родителей участвуют в образовательной деятельности МДОО		
			Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье		
	и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			

5	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Доля МДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	В МДОО созданы санитарно-гигиенические условия	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	Информационные справки МДОО. Сайты МДОО
			В МДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья		
			В МДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями		
			В МДОО организовано медицинское обслуживание		
			Обеспечена безопасность внутреннего помещения МДОО (группового и вне группового)		
			Обеспечена безопасность территории МДОО для прогулок на свежем воздухе		
			Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		
		Динамика пропущенных дней по болезни одним воспитанником (в среднем за год)	-	Отчёты о самообследовании	
6	Качество управления МДОО	Доля руководителей МДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Наличие у руководителя МДОО высшего, среднего профессионального образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации в области управления организацией, персоналом	0 – нет, 1 – да	Сайты МДОО
		Доля МДОО, в которых функционирует ВСОКО	Наличие Положения о внутренней системе оценки качества образования, соответствующей актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации	0 – нет, 1 – да	Сайты МДОО
		Доля МДОО, в которых разработана программа развития	Наличие программы развития МДОО, разработанной на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в МДОО	0 – нет, 1 – да	Сайты МДОО