

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития воспитанников»
Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, пер. Кирова – 15
Фактический адрес: Свердловская область, г. Красноуфимск, пер. Кирова – 15

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад 5
Протокол № 2 от «17» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МАДОУ детский сад 5
И.П. Некрасова / И.П. Некрасова /

Приказ № *97* от «17» августа 2021г.



ПРОГРАММА внутренней системы качества образования

Красноуфимск - 2021

Пояснительная записка

Программа внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного МАДОУ Детский сад 5 «Детский сад общеразвивающего вида 5 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (далее МАДОУ Детский сад 5) и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа внутренней системы качества образования в Учреждение разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

– Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;

– Уставом МАДОУ Детский сад 5.

Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ Детский сад 5 рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования МАДОУ Детский сад 5, тенденциях развития МАДОУ Детский сад 5 и его воспитанников. В соответствии с целью основными задачами ВСОКО МАДОУ Детский сад 5 являются задачи, которые решаются в процессе функционирования ВСОКО:

- Реализация единых концептуально-методологических и организационно- технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования МАДОУ Детский сад 5;
- Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в МАДОУ Детский сад 5;
- Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО МАДОУ Детский сад 5;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- Изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;
- Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в МАДОУ Детский сад 5.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования МАДОУ Детский сад 5 определяют ее **функции**:

организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы МАДОУ Детский сад 5;

интегративная, подчиняющая Учреждение общей цели – обеспечению качественного образования;

гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества

образования, отслеживание основных тенденций на уровне МАДОУ Детский сад 5 и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;

регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности МАДОУ Детский сад 5;

прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в Учреждении и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования МАДОУ Детский сад 5 обеспечивается соблюдением следующих **принципов**:

- системность и систематичность (функционирование ВСОКО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО);
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастная и психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- точность (применение научно обоснованного, стандартизированного и технологического инструментария);
- дифференциация (учет при оценке качества образования особенностей МАДОУ Детский сад 5 на условиях единства базовых параметров);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

К **предметам** системы внутренней оценки качества образования МАДОУ Детский сад 5 относятся:

- 1- й блок Качество условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 5.
- 2- й блок Качество процессов деятельности МАДОУ Детский сад 5.3-й блок Результативность деятельности МАДОУ Детский сад 5.
- 4-й блок Качество управления МАДОУ Детский сад 5.

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц МАДОУ Детский сад 5, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОУ.

БЛОК 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 5

| № | Объект мониторинга | Показатель, характеризующий объект мониторинга | Методы и средства сбора данных | Периодичность | Предоставление данных | Ответственные |
|---|---|---|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 1 | Психолого-педагогические условия | <p>Уважительное отношение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</p> <p>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p> <p>Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p> <p>Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p> | Анкетирование педагогов, наблюдения | Октябрь Апрель | Самообследование | Заведующий, заместитель заведующего |
| | | <p>Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность | | | | |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности | Содержательная насыщенность | Анализ | Октябрь Апрель | Самообследование Внутренний аудит | Заведующий, заместитель заведующего. |
| Трансформируемость пространства | | | | | | |
| Полифункциональность материалов | | | | | | |
| Вариативность развивающей предметно-пространственной среды | | | | | | |
| Доступность развивающей предметно-пространственной среды | | | | | | |
| Безопасность развивающей предметно-пространственной среды | | | | | | |
| Проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации | | | | | | |
| 3 | Информационно-методические условия организации образовательной деятельности | Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий. | Анализ | Октябрь Апрель | Форма 85-К Самообследование | Заведующий, заместитель заведующего. |
| Укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами. | | Анализ | Август | Внутренний аудит | Заместитель заведующего. | |
| Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | | Анализ | Апрель- май | Аналитическая справка | Заместитель заведующего. | |
| | | Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации | Анализ | Май | Форма 85-К Самообследование | Заведующий |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 4 | Финансовые условия | Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО | Анализ статистической информации | 1 раз в год по итогам финансового года | Самообследование | Заведующий |
| | | Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов | Анализ документации | 1 раз в год по итогам финансового года | Самообследование | Заведующий |
| | | Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности | Анализ документации | 1 раз в год по итогам финансового года | Самообследование | Заведующий |
| | | Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации | Анализ официального сайта ДОУ | 1 раз в год по итогам финансового года | Самообследование | Заместитель заведующего. |
| | | Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных | Анализ документации | 1 раз в год по итогам финансового года | Самообследование | Заместитель заведующего. |
| 5 | Материально-технические условия | Требования к материально-техническому обеспечению программы | Сбор цифровых данных | 1 раз в год | 1 раз в год (до начала учебного года) | Заместитель заведующего, воспитатели |
| | | Требования к оснащенности информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования | Сбор цифровых данных | 1 раз в год | 1 раз в год (до начала учебного года) | Заместитель заведующего, специалисты |
| | | Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами | Наблюдения | 4 раза в год | При выявлении нарушений | Заместитель заведующего. |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| | | Требования к контролю организации питания | Наблюдения | 1 раз в год | При выявлении нарушений | Заведующий |
| | | Требования к оснащённости помещений для работы медицинского персонала | Наблюдения | 1 раз в год | 1 раз в год (до начала учебного года) | Заместитель заведующего. |
| | | Требования к охране здания и территории | Наблюдения | 1 раз в год | По окончании проверки | Ответственный по охране труда |
| | | Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности | Наблюдения | Ежемесячно | При выявлении нарушений | Ответственный по охране труда |
| | | Требования к доступной среде | Наблюдения | 1 раз в год | 1 раз в год (до начала учебного года) | Заместитель заведующего, завхоз |
| 6 | Кадровые условия | Укомплектованность педагогическими кадрами | Анализ | Декабрь Июнь | Форма 85 Самообследование | Заместитель заведующего. |
| | | Образовательный ценз педагогических кадров | Анализ | Декабрь Июнь | Форма 85 Самообследование | Заместитель заведующего. |
| | | Уровень квалификации педагогических кадров. | Анализ | Декабрь Июнь | Форма 85 Самообследование | Заместитель заведующего. |
| | | Непрерывность профессионального образования педагогических кадров. | Анализ | Декабрь Июнь | Форма 85 Самообследование | Заместитель заведующего. |
| | | Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов МАДОУ Детский сад 5. Активность в профессиональных сообществах. | Сбор данных, систематизация и анализ | Июнь | Форма 85 Самообследование | Заместитель заведующего. |

БЛОК 2. Качество процессов деятельности МАДОУ Детский сад 5

| № | Объект мониторинга | Показатель, характеризующий объект мониторинга | Методы и средства сбора данных | Периодичность | Предоставление данных | Ответственные |
|----------|--|--|---|-------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | Административные процессы. Соответствие деятельности МАДОУ Детский сад 5 требованиям законодательства в сфере образования | Программа развития Интегральный рейтинг дошкольных образовательных организаций Свердловской области ООП ДО | Анализ документации Анкеты, опросники удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ Детский сад 5 | 1 раз в год (апрель – май) | Отчёт по самообследованию, Мониторинг ФИРО | Администрация |
| 2 | Аттестационные процессы | Документация по аттестации работников (нормативные документы, | Анализ документации по | 1 раз в год | Отчет по аттестации | Ответственные по организации |
| | Соответствие деятельности МАДОУ Детский сад 5 требованиям Порядка об аттестации | копии документов о присвоении документов, записи в трудовых книжках) | аттестации | | | аттестации |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------|--|----------------------------------|
| 3. | Образовательный процесс Соответствие деятельности МАДОУ Детский сад 5 требованиям законодательства в сфере образования | ООП ДО (в том числе АОП, рабочие программы педагогов, программа «Здоровье», программа «Одаренный ребенок», программа «Безопасность») | Анализ документации | 1 раз в год | Соответствие структуры ООП ФГОС ДО. Сводная диагностическая карта образовательных достижений. Текущие отчёты по посещаемости и пр. Ежегодные отчёты учредителю. | Администрация, педагоги |
| 4. | Инновационные процессы Соответствие деятельности МАДОУ Детский сад 5 требованиям законодательства в сфере образования | Проекты инновационной деятельности План работы (протоколы заседаний творческой группы, содержание деятельности) | Анализ эффективности инновационной деятельности | 1 раз в год | Отчет Продукты инновационной деятельности | Администрация, творческая группа |
| 5. | Процессы взаимодействия с социальными партнерами Соответствие деятельности МАДОУ Детский сад 5 требованиям законодательства в сфере образования | Договора о взаимодействии с социальными партнерами, планы взаимодействия | Анкетны, опросы | 1 раз в год | Отчет | Заместитель заведующего |

БЛОК 3. Результативность образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 5

| № | Объект мониторинга | Показатель, характеризующий объект мониторинга | Методы и средства сбора данных. | Периодичность сбора данных | Предоставлен ие данных | Ответствен ные |
|----------|---|---|--|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях | Участие и наличие победителей на разных уровнях | Свидетельство, портфолио | Ежемесячно | Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях | Заведующий , Экспертная группа |
| 2 | Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.п | Участие и наличие победителей на разных уровнях | Свидетельства | Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка | При составлении стимулирующ их карт и отчетов | Заведующий Зам.заведую щего |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| 3 | Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка | Наличие карт развития. портфолио | Карты развития, портфолио | Ежеквартально 1 раз в год (по окончании учебного года) справка | Для дополнения и изменения рабочих программ | Заведующий, заместитель заведующего |
| 4 | Укрепление и сохранение здоровья воспитанников | Заболеваемость, посещаемость, группы здоровья | Анализ документации | Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка | Форма 85 Самообследование | Заведующий, заместитель заведующего, медицинский работник |
| 5 | Результаты педагогической диагностики (внутренние) И психологической диагностики (внутренние (специалистов) | Наличие высоких результатов диагностики | Анализ документации | 2 раза в год (на начало и по окончании учебного года) справка | Самообследование | Заведующий, заместитель заведующего |
| 6 | Психологическая готовность к обучению в школе | Наличие высоких показателей | Наблюдения, диагностика, анализ документации | 1 раз в год (по окончании учебного года) справка | Самообследование | Заведующий Зам. заведующего , педагог-психолог |
| 7 | Социализация воспитанника | Наличие высоких результатов адаптации в ДОУ и СОШ | Наблюдения, анализ документации | Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка | Самообследование | Заведующий Зам. заведующего педагог-психолог |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|----------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 8 | Удовлетворённость родителей | Наличие показателей высокой удовлетворённости | Анкетирование, опрос | 1 раз в год (по окончании учебного года) справка | Самообследование, анкетирование ФИРО | Заведующий, заместитель заведующего |
| 9 | Инновационная деятельность | Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта | Анализ документации | Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка | Самообследование | Заведующий, заместители заведующего |

БЛОК 4. Качество управления МАДОУ Детский сад 5

| № | Объект мониторинга | Показатель, характеризующий объект мониторинга | Методы и средства сбора данных. | Периодичность сбора данных | Предоставление данных | Ответственные |
|----------|---|---|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение мониторинга в Учреждении | Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты. Отсутствие предписаний надзорных органов. Своевременное устранение замечаний правовых и внештатных технических инспекторов труда Профсоюза Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций | Анализ документации | 1 раз в год | Отчёт по самообследованию, Мониторинг ФИРО Ежегодные отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний | Заведующий, Экспертная группа |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| 2 | Функционирование системы государственно - общественного управления | <p>Эффективность работы органов управления МАДОУ Детский сад 5 (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> -коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Наблюдательный совет, Совет педагогов МАДОУ Детский сад 5 и др.), - совета родителей (законных представителей), - профессионального союза работников образовательного МАДОУ Детский сад 5 . <p>Наличие инициативных рабочих групп, комиссий.</p> <p>Эффективность развития шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)</p> | Анализ документации, регламентирующей деятельность | По положениям (не реже 1 раза в квартал) | Отчёт по самообследованию Ежегодные отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний | Заведующий , председатели советов, руководители групп |
| 3 | Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг | <p>Наличие положения о портфолио и картах развития.</p> <p>Наличие положения о педагогическом наблюдении</p> <p>Общее количество воспитанников 5-7 лет МАДОУ Детский сад 5, охваченных услуги дополнительного образования до 60 %</p> | Анализ документации, регламентирующей деятельность | 2 раза в год | Самообследование | Заведующий, заместитель заведующего |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------|---|--|
| 4 | <p>Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей</p> | <p>Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками МАДОУ Детский сад 5 Качественная организация питания воспитанников</p> | <p>Анализ документации, отсутствие предписаний</p> | <p>1 раз в год По запросу</p> | <p>Отчёт по самообследованию, статистическая информация при формировании МЗ, Текущие отчёты по посещаемости и пр. 85-К Ежегодные отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении и предписаниях</p> | <p>Заведующий, заместитель заведующего, медицинский работник</p> |
| 5 | <p>Реализация инклюзивного образования в МАДОУ</p> | <p>Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием по возрастам. Наличие подготовленных кадров. Разработка и реализация Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Реализация АОП</p> | <p>Результаты обследования</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>Мониторинг ФИРО</p> | <p>Заведующий Зам. заведующего</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| 6 | Инновационная деятельность | Учреждение участвует в федеральных, региональных, муниципальных программах Наличие плана инновационной деятельности. | Анализ документации, регламентирующей деятельность | 1 раз в год | Самообследование | Заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего |
| 7 | Комплексная безопасность | Наличие паспорта дорожной безопасности. Наличие паспорта антитеррористической безопасности. | Анализ документации, регламентирующей деятельность | 1 раз в год | Самообследование | Заведующий, заместитель заведующего |
| 8 | Открытость и доступность ДОУ для участников ОО | Своевременность и доступность размещения информации на информационных стендах МАДОУ Детский сад 5, сайте, в средствах массовой информации. Проведение мероприятий, повышающих имидж МАДОУ Детский сад 5. | Сайт ОО | Ежеквартально | Внутренний аудит | Заведующий, Ответственный за сайт |
| 9 | Развитие системы управления охраной труда | Наличие программы производственного контроля Наличие ответственного по ОТ Специальная оценка условий труда Паспорта безопасности | Анализ документации | По запросу Не реже 1 раз в год | Ежегодные статистические отчеты | Заведующий, заместитель заведующего, ответственный |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------|---|---|
| | | | | | | по ОТ |
| 10 | Организация финансовой и хозяйственной деятельности МАДОУ Детский сад 5 | Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др. Наличие и выполнение плана ФХД Выполнение муниципального задания Техническое состояние зданий дошкольной образовательной организации (Потребность в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства) | Анализ документации Результаты обследования | 1 раз в год | Отчёт учредителю о выполнении Заполнение таблицы «Отчет по исполнению муниципальног о задания» Отчёты надзорны морганам об исполнении предписани й,85-К Мониторин гФИРО | Заведующий , заместитель заведующе го, Экспертная группа |

Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности

| ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Педагоги заполняют технологические карты, вычисляется средний балл. | | | |
|--|-------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| № | Показатели / Индикаторы | Результаты самообследован ия | Баллы экспер та |
| | | Баллы (от 0 до 2) | |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 1.1 | Педагоги выбирают правильные педагогические стратегии, относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение, учитывают их потребности и интересы и выстраивают свои предложения в соответствии с ними. | | |
| 1.2 | Педагоги ценят личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми) | | |
| 1.3 | Педагоги поддерживают развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми | | |
| 1.4 | Педагоги вносят изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяют необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку | | |
| 1.5 | Педагоги общаются с детьми дружелюбно, вежливо | | |
| 1.6 | Педагоги выслушивают детей с вниманием и уважением | | |
| 1.7 | Педагоги обращаются к детям по имени, ласково (гладит по голове, обнимает, сажает рядом (на колени) и т.п.). | | |
| 1.8 | Педагоги вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы | | |
| 1.9 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагоги проявляют заинтересованность и доброжелательность | | |
| 1.10 | Педагоги не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) | | |
| 1.11 | Голос педагогов не доминирует над голосами детей | | |
| 1.12 | В индивидуальном общении с ребенком педагоги выбирают позицию «глаза на одном уровне» | | |
| 1.13 | Педагоги учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) | | |
| 1.14 | Педагоги побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе | | |
| 1.15 | Педагоги тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| 1.16 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) | | |
| 1.17 | Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) | | |
| 1.18 | Педагоги способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых) | | |
| 1.19 | Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.) | | |
| 1.20 | Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 40 | 40 |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) | | | |
| 2.1 | Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) | | |
| 2.2 | Педагоги помогают детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | | |
| 2.3 | Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей | | |
| 2.4 | Педагоги чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) | | |
| 2.5 | Корректируя действия ребенка, педагоги предлагают образец желательного действия или средство для исправления ошибки | | |
| 2.6 | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| 2.7 | Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагогов, которые при необходимости включаются с ним в игру и другие виды деятельности | | |
| 2.8 | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.) | | |
| 2.9 | Педагоги обращают особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли) | | |
| 2.10 | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 20 | 20 |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | | |
| 3.1 | Педагоги используют способы и приёмы эмоционально-комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивают гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности | | |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействия педагоги варьируют в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей | | |
| 3.3 | Педагоги ставят и реализуют задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы | | |
| 3.4 | Педагоги проявляют готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознают действительные причины его поведения, состояния, осмысливают последствия | | |
| 3.5 | Педагоги определяют интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняют, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор | | |
| 3.6 | Педагоги предусматривают поведение какого рода можно ожидать от ребенка при определенных условиях и осуществляют выбор средств с помощью которых избегают негативных реакций, последствий | | |
| 3.7 | Педагоги вносят изменения в развивающую предметно-пространственную среду; определяют, отвечают ли созданные условия потребностям, интересам детей, есть ли необходимость в изменениях; вносят необходимые изменения | | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 3.8 | Педагоги определяют моменты, вызывающие озабоченность, необходимость немедленного вмешательства в случаях когда ребенок испытывает трудности в чем-либо и эти трудности ухудшают качество его жизни, деятельности | | |
| 3.9 | Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | | |
| 3.10 | При организации игр и занятий педагоги принимают во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | | |
| 3.11 | Педагоги предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка | | |
| 3.12 | Педагоги проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | | |
| 3.13 | Педагоги создают условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком | | |
| 3.14 | Педагоги обеспечивают поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей | | |
| 3.15 | Педагоги поддерживают спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства | | |
| 3.16 | Педагоги обеспечивают оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения | | |
| 3.17 | Педагоги выявляют потребности и обеспечивают поддержку образовательных инициатив семьи | | |
| 3.18 | Педагоги обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей | | |
| 3.19 | Педагоги обеспечивают условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде | | |
| 3.20 | Педагоги обсуждают с родителями (законными представителями) детей вопросы, связанные с реализацией Программы | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| 3.31 | Педагоги обеспечивают консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) | | |
| 3.32 | Педагоги обеспечивают консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации) | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 36 | 36 |
| IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | | | |
| 4.1 | Педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности | | |
| 4.2 | Педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям), создают условия для развития сотрудничества между ними | | |
| 4.3 | Педагоги помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) | | |
| 4.4 | Педагоги обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. | | |
| 4.5 | Педагоги помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) | | |
| 4.6 | Педагоги поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга | | |
| 4.7 | Педагоги при организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей | | |
| 4.8 | Педагоги поддерживают у детей положительные отношения к другим людям | | |
| 4.9 | Педагоги воспитывают у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) | | |
| 4.10 | Педагоги поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) | | |
| 4.11 | Педагоги способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| 4.12 | Педагоги создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | |
| 4.13 | Педагоги способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.) | | |
| 4.14 | Педагоги способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) | | |
| 4.15 | Педагоги способствуют установлению правил взаимодействия в разных ситуациях, усвоению этических норм и правил поведения | | |
| 4.16 | Педагоги способствуют развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умения работать в группе сверстников | | |
| | Педагоги развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям | | |
| 4.17 | Педагоги способствуют развитию общения между детьми в игре создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.) | | |
| 4.18 | Педагоги приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.) | | |
| 4.19 | Педагоги стимулируют интерес к совместной деятельности, придумывают и создают яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогают детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 38 | 38 |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | | | |
| 5.1 | Педагоги поддерживают стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| 5.2 | Педагоги наблюдают за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании | | |
| 5.3 | Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении | | |
| 5.4 | Педагоги откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину | | |
| 5.5 | Педагоги поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий) | | |
| 5.6 | Педагоги поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых | | |
| 5.7 | При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагоги избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки | | |
| 5.8 | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала) | | |
| 5.9 | Педагоги проявляют готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 18 | 18 |
| VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | | | |
| 6.1 | Педагоги развивают у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. | | |
| 6.2 | Педагоги уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) | | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 6.3 | Педагоги предоставляют право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений | | |
| 6.4 | Педагоги способствуют формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру | | |
| 6.5 | Педагоги предоставляют право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей | | |
| 6.6 | Педагоги создают условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер | | |
| 6.7 | Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.) | | |
| 6.8 | Педагоги предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.) | | |
| 6.9 | Педагоги побуждают детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.) | | |
| 6.10 | Педагоги поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.) | | |
| 6.11 | Педагоги поддерживают потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям | | |
| 6.12 | Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания) | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| 6.13 | Педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) | | |
| 6.14 | При организации непрерывной образовательной деятельности педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.) | | |
| 6.15 | В коллективных формах изобразительной деятельности педагоги создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.) | | |
| 6.16 | Педагоги предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла | | |
| 6.17 | Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) | | |
| 6.18 | Педагоги предоставляют возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу» | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 36 | 36 |
| VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия | | | |
| 7.1 | Педагоги обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) | | |
| 7.2 | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам. | | |
| 7.3 | Педагоги проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми | | |
| 7.4 | Педагоги не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| 7.5 | Педагоги уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) | | |
| 7.6 | Педагоги создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания | | |
| 7.7 | Педагоги способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека») | | |
| 7.8 | Педагоги используют полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 16 | 16 |
| VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность | | | |
| 8.1 | Педагоги предоставляют родителям возможность больше узнать о своих детях, помогают собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогают оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п. | | |
| 8.2 | Педагоги помогают родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности | | |
| 8.3 | Педагоги способствуют расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку | | |
| 8.4 | Педагоги обеспечивают максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создают чувство позитивности и доверия у детей и взрослых | | |
| 8.5 | Педагоги рассказывают (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня | | |

| | | | |
|--|--|------------|------------|
| 8.6 | Педагоги поддерживают усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с пониманием того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка | | |
| 8.9 | Педагоги вовлекают родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | | |
| 8.10 | Педагоги стараются выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе | | |
| 8.11 | Педагоги инициируют участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми | | |
| 8.12 | Педагоги ежегодно предоставляют родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь | | |
| 8.13 | Педагоги выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 26 | 26 |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | 212 | 212 |

| ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует. | | | |
|--|-------------------------|--------------------------------|-------------------|
| № | Показатели / Индикаторы | Результаты самообследования | Баллы эксперта |
| | | Баллы (от 0 до 2) | |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности | | | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 1.1 | <p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.) | | |
| 1.2 | Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно | | |
| 1.3 | В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической | | |
| 1.4 | Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы | | |
| 1.5 | Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы | | |
| 1.6 | В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных) | | |
| 1.7 | В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | | |
| 1.8 | В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | | |
| 1.9 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами | | |
| 1.10 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами | | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 1.11 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | | |
| 1.12 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | | |
| 1.13 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | | |
| 1.14 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей | | |
| 1.15 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития | | |
| 1.16 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей | | |
| 1.17 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых | | |
| 1.18 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей | | |
| 1.19 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей | | |
| 1.20 | Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). | | |
| 1.21 | В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр) | | |
| 1.22 | В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| 1.23 | В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы | | |
| 1.24 | В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания ¹ предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством народов Урала | | |
| 1.25 | В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной природой Урала | | |
| 1.26 | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | | |
| 1.27 | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы | | |
| 1.28 | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей | | |
| 1.29 | Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастными особенностям дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения | | |
| 1.30 | В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек, | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 60 | 60 |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства | | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| 2.1 | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | | |
| 2.2 | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей | | |
| 2.3 | В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель | | |
| 2.4 | В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 4 | 4 |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов | | | |
| 3.1 | Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности | | |
| 3.2 | Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить) | | |
| 3.3 | Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | | |
| 3.4 | В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды | | |
| 3.5 | Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности | | |
| 3.6 | В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка | | |
| 3.7 | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.). | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| 3.8 | В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п. | | |
| 3.9 | В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 18 | 18 |
| IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности | | | |
| 4.1 | В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия | | |
| 4.2 | В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.) | | |
| 4.3 | В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов | | |
| 4.4 | Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации | | |
| 4.5 | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | | |
| 4.6 | В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | |
| 4.7 | В организации пространства учитывается гендерная специфика | | |
| 4.8 | В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности | | |
| 4.9 | В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются). | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| 4.10 | В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 20 | 20 |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности | | | |
| 5.1 | В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях | | |
| 5.2 | В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами | | |
| 5.3 | В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей | | |
| 5.4 | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | |
| 5.5 | В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | |
| 5.6 | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | |
| 5.7 | В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | |
| 5.8 | В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| 5.9 | В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы | | |
| 5.10 | Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности | | |
| 5.11 | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | |
| 5.12 | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух-трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места | | |
| 5.13 | В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов) | | |
| 5.14 | В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 28 | 28 |
| VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся | | | |
| безопасности предметно-пространственной среды | | | |
| 6.1 | Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности | | |
| 6.2 | Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 6.3 | В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi | | |
| 6.4 | В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование | | |
| 6.5 | В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование | | |
| 6.6 | В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий | | |
| 6.7 | В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации | | |
| 6.8 | В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. | | |
| 6.9 | В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная) | | |
| 6.10 | В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | |
| 6.11 | В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками | | |
| 6.12 | В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.) | | |
| 6.13 | В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13) | | |
| 6.14 | Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| 6.15 | В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОО | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 30 | 30 |
| VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации | | | |
| 7.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией | | |
| 7.2 | Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды в практике управления образовательной организации | | |
| 7.3 | Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации | | |
| 7.4 | Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды; - построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации; - разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе; - обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию развивающей предметно-пространственной среды | | |
| 7.5 | Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией | | |

| | | |
|--|------------|------------|
| Максимальное количество баллов по показателю | 20 | 20 |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | 152 | 152 |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

| № | Показатели / Индикаторы | Результаты самообследования | Баллы эксперта |
|---|---|-----------------------------|----------------|
| | | Баллы (от 0 до 2) | |
| I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий | | | |
| 1.1 | Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации. | | |
| 1.2 | Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникационной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом. | | |
| 1.3 | Воспитанники обеспечены вычислительной и информационно-коммуникационной техникой (наличие компьютерного класса). | | |
| 1.4 | Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе не официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. | | |
| 1.5 | Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей). | | |
| 1.6 | Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет. | | |
| 1.7 | Образовательной организацией проводятся интерактивные опросы, онлайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| 1.8 | Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками. | | |
| 1.9 | На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей. | | |
| 1.10 | Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах. | | |
| 1.11 | Участники образовательных отношений компетентны (Компетентность участников образовательных отношений) в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также (наличие) имеется служба поддержки применения ИКТ. | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 22 | 22 |
| II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами | | | |
| 2.1 | Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях. | | |
| 2.2 | Имеется демонстрационный и дидактический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях. | | |
| 2.3 | Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования. | | |
| 2.4 | Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей. | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 8 | 8 |
| III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации | | | |
| 3.1 | Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирования и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей. | | |
| 3.2 | Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными. | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 4 | 4 |
| IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| 4.1 | Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике. | | |
| 4.2 | Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля. | | |
| 4.3 | Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников. | | |
| 4.4 | Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр. | | |
| 4.5 | Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации. | | |
| 4.6 | Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов. | | |
| 4.6 | Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: - рабочие проектные, творческие группы; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - круглые столы; - педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр. | | |
| 4.7 | Педагогическими работниками ведутся индивидуальные маршруты педагога | | |
| 4.8 | Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации. | | |
| 4.9 | Прохождение аттестации на высшую и первую квалификационные категории осуществляется в соответствии с планом | | |
| 4.10 | Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации. | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 20 | 20 |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | 54 | 54 |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

| № | Показатели / Индикаторы | Баллы (от 0 до 2) | Баллы эксперта |
|--|--|----------------------|-------------------|
| 1. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО | | | |
| 1.1. | Достижение средней заработной платы педагогов ДОО уровню установленному учредителем Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему уровню, установленному по муниципалитету Учредителем. | | |
| 1.2. | Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом. | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 4 | 4 |
| 2. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов | | | |
| 2.1. | Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными. | | |
| 2.2. | Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами. | | |
| 2.3. | Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами. | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 6 | 6 |
| 3. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников | | | |
| 3.1. | Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществлено в полном объёме. | | |
| 3.2. | Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме. | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 4 | 4 |
| 4. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации | | | |
| 4.1. | План ФХД реализуется в полном объёме и представленной на официальном сайте | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| 4.2. | Наличие отчета о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование и представленной на официальном сайте | | |
| 4.3. | Наличие информации о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации на официальном сайте образовательной организации и представленной на официальном сайте | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 6 | 6 |
| 5. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных | | | |
| 5.1. | Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с лицензией. | | |
| 5.2. | Имеется полный пакет документов (договор, смета и т. п.) на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 4 | 4 |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | 24 | 24 |

| ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
|---|--|------------------------------|---------------------------|
| Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует. | | | |
| № | Показатели / Индикаторы | Баллы (от 0 до 2) | Баллы эксперта |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы | | | |
| 1.1 | Образовательное пространство обеспечено полным учебно-методическим комплектом, необходимым оборудованием | | |
| 1.2 | Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 4 | 4 |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования | | | |
| 2.1 | Имеется информационное обеспечение образовательного процесса, ТСО находятся в исправном состоянии. | | |
| 2.2 | В организации пространства группы имеются пособия, дидактические материалы, средствами наглядности | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 4 | 4 |

| III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами | | | |
|---|--|--|--|
| 3.1 | Наличие в развивающей предметно-пространственной среде игровых зон в исправном состоянии. | | |
| 3.2 | Наличие физкультурной площадки в исправном состоянии. | | |
| 3.3 | Наличие теневого навеса в исправном состоянии. | | |
| 3.4 | В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек | | |
| 3.5 | В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения | | |
| 3.6 | Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей | | |
| 3.7 | Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе | | |
| 3.8 | Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приёмной) в соответствии с гендерной спецификой | | |
| 3.9 | Наличие и организация спортивного уголка обеспечивает стимулирование двигательной активности воспитанников | | |
| 3.10 | Наличие сертификатов на игрушки | | |
| 3.11 | Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами | | |
| 3.12 | Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены на матрасников на каждого ребенка | | |
| 3.13 | Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов в из расчёта 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние | | |
| 3.14 | Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии. | | |
| 3.15 | Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии | | |
| 3.16 | Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов | | |
| 3.17 | Наличие бытовых термометров за организацией контроля температуры воздуха и соблюдением температурного режима | | |
| 3.18 | Соблюдение графика влажной уборки помещений | | |
| 3.19 | Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов | | |
| 3.20 | Обеспечение ежедневного мытья игрушек | | |
| 3.21 | Обеспечение смены постельного белья, полотенца, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную | | |

| Максимальное количество баллов по показателю | | 42 | 42 |
|---|--|----|----|
| IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации питания | | | |
| 4.1 | Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии. | | |
| 4.2 | На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка. | | |
| 4.3 | Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией | | |
| 4.4 | Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима | | |
| 4.5 | Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования | | |
| 4.6 | Осуществление своевременной дератизации | | |
| 4.7 | Наличия документов пищевых продуктов и продовольственного сырья, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений) | | |
| 4.8 | Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов» | | |
| 4.9 | Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании | | |
| 4.10 | Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании | | |
| 4.11 | Соблюдение условий хранения продуктов в складских помещениях | | |
| 4.12 | Соблюдения санитарно – эпидемиологических требований к технологическим процессам | | |
| 4.13 | Соблюдение условий обработки яиц | | |
| 4.14 | Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами | | |
| 4.15 | Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах | | |
| 4.16 | Наличие контрольных блюд | | |
| 4.17 | Организация правильного питьевого режима | | |
| 4.18 | Наличие и соблюдение примерного меню | | |
| 4.19 | Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции | | |
| 4.20 | Наличия технологических карт | | |
| 4.21 | Соблюдение норм расхода продуктов питания | | |
| 4.22 | Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| Максимальное количество баллов по показателю | | 44 | 44 |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала | | | |
| 5.1 | Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием | | |
| 5.2 | В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи | | |
| 5.3 | Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета | | |
| 5.4 | Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 8 | 8 |
| VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны здания и территории | | | |
| 6.1 | Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях | | |
| 6.2 | В организации пространства здания имеется специализированная охрана | | |
| 6.3 | В организации пространства здания осуществляется пропускной режим | | |
| 6.4 | В организации пространства здания используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели | | |
| 6.5 | В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 10 | 10 |
| VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости | | | |
| 7.1 | Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников | | |
| 7.2 | Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах | | |
| 7.3 | Исправное техническое состояние огнетушителей | | |
| 7.4 | Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой | | |
| 7.5 | Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов | | |
| 7.6 | Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 12 | 12 |
| VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды | | | |
| 8.1 | Поручни. | | |
| 8.2 | Пандусы. | | |
| 8.3 | Раздвижные двери. | | |

| | | | |
|--|---|------------|------------|
| 8.4 | Доступные входные группы. | | |
| 8.5 | Доступные санитарно-гигиенические помещения. | | |
| 8.6 | Достаточная ширина дверных проёмов в стенах, лестничных маршей, площадок. | | |
| 8.7 | Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. | | |
| 8.8 | Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. | | |
| 8.9 | Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 18 | 18 |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | 140 | 140 |

| ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОЦЕНКИ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
|---|--|----------------------|-------------------|
| Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует. | | | |
| № | Показатели / Индикаторы | Баллы (от 0 до 2) | Баллы эксперта |
| 1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами | | | |
| 1.1. | Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием. | | |
| 1.2. | Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др. | | |
| 1.3. | Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов | | |
| 1.4. | Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь | | |
| 1.5. | Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных) | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| Максимальное количество баллов по показателю | | 10 | 10 |
| 2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров | | | |
| 2.1. | Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников. | | |
| 2.2. | Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников. | | |
| 2.3. | Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников. | | |
| 2.4. | Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников. | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 8 | 8 |
| 3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров | | | |
| 3.1. | Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников. | | |
| 3.2. | Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников. | | |
| 3.3. | Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников. | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 6 | 6 |
| 4. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров | | | |
| 4.1. | В организации обеспечена возможность руководящим и педагогическим работникам ДОО, прохождение повышения квалификации. | | |
| 4.2. | В организации разработана и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания. | | |
| 4.3. | Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет). | | |
| 4.4. | В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма | | |
| 4.5. | В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики. | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 10 | 10 |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах. | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| 5.1. | В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней участвуют 20 % педагогов. | | |
| 5.2. | В профессиональных конкурсах федерального уровня участвуют 5 % педагогов. | | |
| 5.3 | Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов. | | |
| 5.4. | Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 30 % педагогов. | | |
| 5.5. | Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы. | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 10 | 10 |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | 44 | 44 |

БЛОК 2. Качество процессов деятельности МАДОУ Детский сад 5

| Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует, кроме индикатора 1.3 | | | |
|---|---|------------------------------|---------------------------|
| Показатели / Индикаторы | | Баллы (от 0 до 2) | Баллы эксперта |
| 1. Административные процессы | | | |
| 1.1 | Программа развития выполняется в полном объёме. | | |
| 1.2 | ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО. | | |
| 1.3 | Организация занимает место в интегральном рейтинге: 201-300 и ниже – 0; 101-200 – 1; 1-100 – 2. | | |
| 2. Аттестационные процессы | | | |
| 2.1 | Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %. | | |
| 2.2 | Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %. | | |
| 2.3 | Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %. | | |
| 2.4 | Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %. | | |
| 2.5 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %. | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| 3. Образовательный процесс | | | |
| 3.1 | Программа «Здоровье» реализуется в полном объеме. | | |
| 3.2 | Программа «Безопасность» реализуется в полном объеме. | | |
| 3.3 | Программа «Особый ребёнок» реализуется в полном объеме. | | |
| 3.4 | Программа «Одарённый ребёнок» реализуется в полном объеме. | | |
| 3.5 | Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО. | | |
| 4. Инновационные процессы | | | |
| 4.1 | Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.), составляет 100 %. | | |
| | | От 80-90% | |
| | | От 50 -80% | |
| 4.2 | Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом | | |
| 4.3 | В рамках инновационной деятельности проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п. | | |
| 5. Процессы взаимодействия с социальными партнерами | | | |
| 5.1 | В организации реализуются договоры с социальными партнёрами. | | |
| 5.2 | Доля социальных партнеров (организации и МАДОУ Детский сад 17), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 90-100 %. | | |
| | | От 80-90% | |
| | | От 50 -80% | |
| 5.3 | Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 90-100 %. | | |
| | | От 80-90% | |
| | | От 50 -80% | |

БЛОК 3. Результативность образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 5

| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ | | | |
|--|---|----------------------|-------------------|
| № | Показатели / Индикаторы | Баллы (от 0 до 2) | Баллы эксперта |
| I. Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях | | | |
| 1.1 | Доля воспитанников ДОУ, участвующих в городской спартакиаде в учебном году, в общей численности воспитанников ДОУ | | |
| | 0-10 % | | |
| | 11-25 % | | |
| | 26-40 % | | |
| 1.2 | Наличие победителей участвующих в городской спартакиаде в учебном году, в общей численности участников | | |
| | 0 % | | |
| | 1-50 % | | |
| | 51-100 % | | |
| 1.3 | Доля воспитанников ДОУ, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня | | |
| | 0-10 % | | |
| | 11-25 % | | |
| | 26-40 % | | |
| 1.4 | Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня, в общей численности участников | | |
| | 0 % | | |
| | 1-50 % | | |
| | 51-100 % | | |
| 1.5 | Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня | | |
| | 0-10 % | | |
| | 11-25 % | | |
| | 26-40 % | | |
| 1.6 | Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня, в общей численности участников | | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--|
| | | 0 % | | | |
| | | 1-50 % | | | |
| | | 51-100 % | | | |
| II. Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах | | | | | |
| 2.1 | Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов муниципального уровня | Участие | | | |
| | | 2, 3 место | | | |
| | | 1 место | | | |
| | Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов регионального уровня | Участие | | | |
| | | 2, 3 место | | | |
| | | 1 место | | | |
| | Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов всероссийского уровня | Участие | | | |
| | | 2, 3 место | | | |
| | | 1 место | | | |
| | 2.2 | Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня. | Участие | | |
| | | | 2, 3 место | | |
| | | | 1 место | | |
| | Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня. | Участие | | | |
| | | 2, 3 место | | | |
| | | 1 место | | | |
| | Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня. | Участие | | | |
| | | 2, 3 место | | | |
| | | 1 место | | | |
| III. Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка | | | | | |
| 3.3 | Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение | 0-30 % | | | |
| | | 31-60 % | | | |
| | | | | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|
| | | 61-100 % | | |
| 3.4 | Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития. | 0-30 % | | |
| | | 31-60 % | | |
| | | 61-100 % | | |
| | | | | |
| 3.5 | Доля воспитанников, имеющих портфолио. | 0-30 % | | |
| | | 31-60 % | | |
| | | 61-100 % | | |
| | | | | |
| 3.6 | Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио | 0 % | | |
| | | 1-10% | | |
| | | 11- 20% | | |
| | | | | |
| IV. Укрепление и сохранение здоровья воспитанников | | | | |
| 4.1 | Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного МАДОУ Детский сад 5 (в среднем за год) | 0-60 % | | |
| | | 61-70 % | | |
| | | 70- 80 % | | |
| | | | | |
| 4.2 | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного МАДОУ Детский сад 5, на одного воспитанника одним ребёнком | более 20 дней | | |
| | | 20 дней | | |
| | | до 20 дней | | |
| | | | | |
| 4.3 | Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | 2 случая | | |
| | | 1 случай | | |
| | | отсутствие случаев | | |
| | | | | |
| 4.4 | Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | увеличение менее 5 % | | |
| | | увеличение на 5 % | | |
| | | увеличение более 5 % | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|------------------------|--|--|
| 4.5 | Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием | 0-30 % | | |
| | | 31-60 % | | |
| | | 61-100 % | | |
| | | | | |
| V. Результаты педагогической диагностики (внутренние) | | | | |
| 5.1 | Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом | Отрицательная динамика | | |
| | | Без изменений | | |
| | | Положительная динамика | | |
| | | | | |
| 5.2 | Привлечение родителей к проведению диагностики | не привлекались | | |
| | | согласились 1-50 % | | |
| | | согласились 51-100 % | | |
| | | | | |
| VI. Психологическая готовность к обучению в школе | | | | |
| 6.1 | Наличие высоких показателей готовности к школе | 0-70 % | | |
| | | 71-80 % | | |
| | | 81-90 % | | |
| | | | | |
| 6.2 | Наличие высоких показателей адаптации в СОШ | 0-40 % | | |
| | | 41 до 50 % | | |
| | | 51 до 60 % | | |
| | | | | |
| 6.3 | Наличие положительных отзывов педагогами СОШ о готовности детей к школе | отзывы отрицательные | | |
| | | нет отзывов | | |
| | | отзывы положительные | | |
| | | | | |
| VII. Социализация воспитанника | | | | |
| 7.1 | Наличие высоких показателей адаптации в ДОУ | 0-40 % | | |
| | | 41-50 % | | |
| | | 51-60 % | | |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| 7.2 | Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОУ | | |
| | | 0-80 % | |
| | | 81-90 % | |
| | | 91-100 % | |
| VIII. Удовлетворённость родителей | | | |
| 8.1 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ДОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | | |
| | | 0-70 % | |
| | | 71-80 % | |
| | | 81-100 % | |
| 8.2 | Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | | |
| | | 0-70 % | |
| | | 71-80 % | |
| | | 81-100 % | |
| 8.3 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | | |
| | | 0-70 % | |
| | | 71-80 % | |
| | | 81-100 % | |
| 8.4 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | | |
| | | 0-70 % | |
| | | 71-80 % | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|--|--|
| | | 81-100 % | | |
| 8.5 | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | | | |
| | | 0-70 % | | |
| | | 71-80 % | | |
| | | 81-100 % | | |
| IX. Инновационная деятельность | | | | |
| 9.1 | Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) | | | |
| | | 0 % | | |
| | | 1-50 % | | |
| | | 51-100 % | | |

Блок 1. Качество управления МАДОУ Детский сад 5

| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ /в показателях и индикаторах/ Баллы: отсутствие – 0, соответствие – 1; кроме индикатора 1.2, 1.4., 3.3 | | | |
|--|--|----------------------|-------------------|
| № | Показатели | Баллы (от 0 до 2) | Баллы эксперта |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга в Учреждении | | | |
| 1.1 | Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования | | |
| 1.2 | Есть предписания надзорных органов за отчётный период – 0, нет предписаний надзорных органов – 2. | | |
| 1.3 | Своевременное устранение замечаний правовых и внештатных технических инспекторов труда Профсоюза | | |
| 1.4 | Есть объективные обращения – 0, нет объективных обращений – 1. | | |
| 2. Функционирование системы государственно-общественного управления | | | |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| 2.1 | Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы, Совет МАДОУ Детский сад 5 и др.), - совета родителей (законных представителей), - профессионального союза работников образовательного МАДОУ Детский сад 5 . | | |
| 2.2 | Наличие инициативных рабочих групп, комиссий. | | |
| 2.3 | Эффективность развития шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности) | | |
| 3. Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг | | | |
| 3.1 | Наличие положения о портфолио и картах развития. | | |
| 3.2 | Наличие положения о педагогическом наблюдении | | |
| 3.3 | Общее количество воспитанников 5-7 лет МДОУ , охваченных услуги дополнительного образования до 60 % | | |
| | | До 40% | |
| | | До 20% | |
| 4. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля) | | | |
| 4.1 | Наличие несчастных случаев – 0, отсутствие несчастных случаев – 1. | | |
| 4.2 | Качественная организация питания воспитанников | | |
| 5. Реализация инклюзивного образования в ОО | | | |
| 5.1 | Наличие подготовленных кадров. | | |
| 5.2 | Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 5.3 | Разработка и реализация Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: -установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг; -оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов предоставляемых на нем услуг; -проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации. | | |
| 5.4 | Разработка и реализация АОП | | |
| 5.5 | Разработка и реализация ИОП. | | |
| 6. Инновационная деятельность | | | |
| 6.1 | ДОО участвует в федеральных, региональных, муниципальных программах | | |
| 6.2 | Наличие плана инновационной деятельности. | | |
| 7. Комплексная безопасность | | | |
| 7.1 | Наличие паспорта дорожной безопасности. | | |
| 7.2 | Наличие паспорта антитеррористической безопасности. | | |
| 8. Открытость и доступность ДООУ для участников ОО | | | |
| 8.1 | Своевременность и доступность размещения информации на информационных стендах МАДОУ Детский сад 5. | | |
| 8.2 | Своевременность и доступность размещения информации на сайте. | | |
| 8.3 | Своевременность и доступность размещения информации в средствах массовой информации. | | |
| 8.4 | Проведение мероприятий, повышающих имидж МАДОУ Детский сад 5. | | |
| 9. Развитие системы управления охраной труда | | | |
| 9.1 | Наличие программы производственного контроля | | |
| 9.2 | Наличие ответственного по ОТ | | |
| 9.3 | Осуществление специальной оценки условий труда | | |
| 10. Организация финансовой и хозяйственной деятельности МАДОУ Детский сад 5 | | | |
| 10.1 | Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др. | | |
| 10.2 | Наличие и выполнение плана ФХД | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 10. 3 | Наличие и выполнение муниципального задания | | |
| 10. 4 | Наличие оценки технического состояния зданий дошкольной образовательной организации (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства) | | |
| Итог: Эффективность реализации программы внутренней оценки качества | | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/**

| № | Показатели / Индикаторы | Результаты самообследования | Баллы эксперта |
|---|---|-----------------------------|----------------|
| | | Баллы (от 0 до 2) | |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | | | |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними | | |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми) | | |
| 1.3 | Педагог поддерживает развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми | | |
| 1.4 | Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку | | |
| 1.5 | Педагог общается с детьми дружелюбно, вежливо | | |
| 1.6 | Педагог выслушивает детей с вниманием и уважением | | |
| 1.7 | Педагог обращается к детям по имени, ласково (гладит по голове, обнимает, сажает рядом (на колени) и т.п.). | | |
| 1.8 | Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает их проблемы | | |
| 1.9 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагог проявляет заинтересованность и доброжелательность | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 1.10 | Педагог не ограничивает естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) | | |
| 1.11 | Голос педагога не доминирует над голосами детей | | |
| 1.12 | В индивидуальном общении с ребенком педагог выбирает позицию «глаза на одном уровне» | | |
| 1.13 | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.) | | |
| 1.14 | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе | | |
| 1.15 | Педагог тепло обращается с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) | | |
| 1.16 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) | | |
| 1.17 | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) | | |
| 1.18 | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых) | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| 1.19 | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.) | | |
| 1.20 | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 40 | 40 |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) | | | |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) | | |
| 2.2 | Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | | |
| 2.3 | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей | | |
| 2.4 | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) | | |
| 2.5 | Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | | |
| 2.6 | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | |
| 2.7 | Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| 2.8 | Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.) | | |
| 2.9 | Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли) | | |
| 2.10 | Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 20 | 20 |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | | |
| 3.1 | Педагог использует способы и приёмы эмоционально-комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности | | |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей | | |
| 3.3 | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы | | |
| 3.4 | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия | | |
| 3.5 | Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор | | |
| 3.6 | Педагог предусматривает поведение какого рода можно ожидать от ребенка при определенных условиях и осуществляет выбор средств с помощью которых избегают негативных реакций, последствий | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 3.7 | Педагог вносит изменения в развивающую предметно-пространственную среду; определяет, отвечают ли созданные условия потребностям, интересам детей, есть ли необходимость в изменениях; вносит необходимые изменения | | |
| 3.8 | Педагог определяет моменты, вызывающие озабоченность, необходимость немедленного вмешательства в случаях когда ребенок испытывает трудности в чем-либо и эти трудности ухудшают качество его жизни, деятельности | | |
| 3.9 | Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности | | |
| 3.10 | При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | | |
| 3.11 | Педагог предлагая образцы деятельности, не настаивает на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка | | |
| 3.12 | Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | | |
| 3.13 | Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком | | |
| 3.14 | Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей | | |
| 3.15 | Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства | | |
| 3.16 | Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| 3.17 | Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи | | |
| 3.18 | Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей | | |
| 3.19 | Педагог обеспечивает условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде | | |
| 3.20 | Педагог обсуждает с родителями (законными представителями) детей вопросы, связанные с реализацией Программы | | |
| 3.31 | Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) | | |
| 3.32 | Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации) | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 36 | 36 |
| IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | | | |
| 4.1 | Педагог создает условия для овладения культурными средствами деятельности | | |
| 4.2 | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними | | |
| 4.3 | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 4.4 | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. | | |
| 4.5 | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) | | |
| 4.6 | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга | | |
| 4.7 | Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей | | |
| 4.8 | Педагог поддерживает у детей положительные отношения к другим людям | | |
| 4.9 | Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) | | |
| 4.10 | Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) | | |
| 4.11 | Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) | | |
| 4.12 | Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | |
| 4.13 | Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.) | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| 4.14 | Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) | | |
| 4.15 | Педагог способствует установлению правил взаимодействия в разных ситуациях, усвоению этических норм и правил поведения | | |
| 4.16 | Педагог способствует развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умения работать в группе сверстников | | |
| | Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям | | |
| 4.17 | Педагог способствует развитию общения между детьми в игре создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.) | | |
| 4.18 | Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.) | | |
| 4.19 | Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 38 | 38 |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | | | |
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании | | |
| 5.3 | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении | | |
| 5.4 | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину | | |
| 5.5 | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) | | |
| 5.6 | Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых | | |
| 5.7 | При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки | | |
| 5.8 | Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала) | | |
| 5.9 | Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 18 | 18 |
| VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | | | |
| 6.1 | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 6.2 | Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) | | |
| 6.3 | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений | | |
| 6.4 | Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру | | |
| 6.5 | Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей | | |
| 6.6 | Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер | | |
| 6.7 | Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.) | | |
| 6.8 | Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.) | | |
| 6.9 | Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.) | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 6.10 | Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.) | | |
| 6.11 | Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям | | |
| 6.12 | Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания) | | |
| 6.13 | Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) | | |
| 6.14 | При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.) | | |
| 6.15 | В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.) | | |
| 6.16 | Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла | | |
| 6.17 | Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| 6.18 | Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу» | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 36 | 36 |
| VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия | | | |
| 7.1 | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) | | |
| 7.2 | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам. | | |
| 7.3 | Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми | | |
| 7.4 | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | |
| 7.5 | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) | | |
| 7.6 | Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания | | |
| 7.7 | Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека») | | |
| 7.8 | Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 16 | 16 |

VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 8.1 | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п. | | |
| 8.2 | Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности | | |
| 8.3 | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку | | |
| 8.4 | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых | | |
| 8.5 | Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня | | |
| 8.6 | Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка | | |

| | | | |
|--|---|------------|------------|
| 8.9 | Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | | |
| 8.10 | Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе | | |
| 8.11 | Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми | | |
| 8.12 | Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь | | |
| 8.13 | Педагог выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 26 | 26 |
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | | 212 | 212 |

Наблюдатель оценивает ситуацию в группе непосредственно по показателям, приписывая ему одно из значений по шкале «подтверждается (2) – скорее подтверждается (1) – не подтверждается (0)». Каждой позиции на шкале соответствует определенный цифровой коэффициент, который позволяет оценить ситуацию в группе по показателям в баллах. Шкальное значение по общему показателю является результатом средней оценки по всем индикаторам.

ПОЯСНЕНИЕ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально.

Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного МАДОУ Детский сад 5 и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать:

- гигиенические нормы площади на одного ребенка;
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;
- оснащённость групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС;
- наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей;
- наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;
- наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольной организации (ФГОС п. 3.3). РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечивать:

1. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
2. Реализацию различных образовательных программ.

3. В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.
4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
5. Учёт возрастных особенностей детей.

РПП среда в младшем дошкольном возрасте:

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РПП среда в среднем дошкольном возрасте:

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

РПП среда в старшем дошкольном возрасте:

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.

Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Основные составляющие при проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- ПРОСТРАНСТВО
- ВРЕМЯ
- ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка.

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая;
- активная;
- спокойная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Насыщенность среды.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

Наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей и возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

Наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.
- Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации о соответствии.

Примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС.

Образовательная область:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Рекомендуется организовать следующие центры:

- Центр ПДД.
- Центр пожарной безопасности.
- Центр труда, уголок дежурств.
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр).

Познавательное развитие:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Рекомендуется организовать следующие центры:

- Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения.
- Центр сенсорного развития.
- Центр конструктивной деятельности.
- Центр математического развития.
- Центр экспериментирования.

Речевое развитие:

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Это - Центр речевого развития или уголок речи грамотности или

Художественно-эстетическое развитие:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

- Центр изобразительности;

- Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Физическое развитие:

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- Центр физического развития.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

