

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития воспитанников»

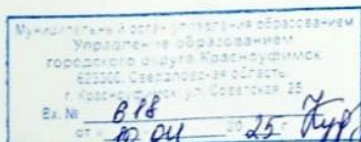
РАССМОТРЕН:
на заседании Педагогического совета
Протокол
№ 4 от « 08 » 04 2025г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МАДОУ детский сад 5
И.П. Некрасова *Некрасова*
Приказ № 91 от « 08 » 04 2025г.



Отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад 5

(с 1 января 2024года – 31 декабря 2024 года)



Красноуфимск, 2025

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2025 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2025 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2025 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2025 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2025 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Некрасова Ираида Павловна, заведующий;
- Галкина Олеся Викторовна, учитель-логопед;
- Подборнова Екатерина Сергеевна, музыкальный руководитель;
- Чащина Наталья Юрьевна, воспитатель.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации.....	4
Оценка образовательной деятельности	6
3. Оценка системы управления организации	18
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	18
5. Оценка организации учебного процесса	24
6. Оценка востребованности выпускников	29
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	29
8. Оценка качества материально-технической базы.....	35
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	37
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	39

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников».

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ детский сад 5 .

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Учредитель: Муниципальное образование ГО Красноуфимск.

Год создания образовательного учреждения: 1931 год

Юридический адрес: 620073, Свердловская обл., город Красноуфимск, пер. Кирова,15
Телефон: 8 (343) 5-11-09.

Фактический адрес: 620073, Свердловская обл., город Красноуфимск, пер. Кирова,15
Телефон: 8 (343) 5-11-09.

E-mail:mkdou5kruf@mail.ru.

Официальный сайт в сети «Интернет»:<https://kruf5.tvoysadik.ru/>

Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (кадастровый номер 66:52:0103004:301 от 26.03.2019г.) здание.

Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (кадастровый номер 66:52:0103005:68 от 09.02.2024г.) земельный участок.

Вид права: оперативное управление.

Вид права земельными участками: постоянное (бессрочное) пользование.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: № 19899 от 16 января 2019г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: от 16 января 2019 года № 19899

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МАДОУ утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «18» сентября 2023г., приказ № 228.

Информация о контингенте воспитанников

Таблица 1.1

Наполняемость групп(на 31.12.2024)

Группы	Группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
Кол-во воспитанников в группе	-	14	14	-	20	16	64

Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)	-	-	-	-	-	-	-
Из них дети-инвалиды (строка 3)	-	-	-	-	-	-	-
дети-инвалиды, неучтенные в строке 3 (строка 4)	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 1.2

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№п/п	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды) на 31.12.2024	3
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды) на 31.12.2024	-
3	Услуги консультационного пункта за 2024 год	-
4	Службы ранней помощи за 2024 год	-

Таблица 1.3

Социальный статус семей(на 31.12.2024)

Год	Общее кол-во семей, ед.	В том числе:		Из общего количества многодетные семьи, ед./%
		Полные семьи, ед./%	Неполные семьи, ед./%	
2022	56	48 / 85%	8 / 15%	13 / 23%
2023	57	44 / 77%	13 / 23%	19 / 33%
2024	58	51 / 88%	7 / 12%	11/19%

Таблица 1.4

Семьи из группы риска(на 31.12.2024)

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, ед./%			Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, ед./%		
2022	2023	2024	2022	2023	2024
1(1,8%)	1(1,75%)	1(1,72%)	1(1,8%)	1(1,75%)	1(1,72%)

В 2024 году детский сад посещают 77% полные семьи и 23% неполные. 1 семья, воспитывает опекаемого ребенка. С данной семьей ведется профилактическая работа по плану. Уровень образования родителей – 80% среднее профессиональное, 20% высшее. Количество многодетных семей уменьшилось. Многодетные семьи – полные. Одна семья, находится в социально опасном положении, с ней проводится профилактическая работа по плану.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны локальные нормативные акты, регулирующие организацию работы по раннему выявлению семейного и детского неблагополучия, с семьями, находящимися в социально-опасном положении:

- Положение о постановке на учёт семей, не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей (с приложениями).
- Положение о Совете профилактики.

- Приказ о создании Совета профилактики.
- План работы Совета профилактики.
- Приказ о назначении ответственного лица за работу с семьями «группы риска».
- Приказ о назначении ответственного лица за предоставление информации для внесения в АИС «Подросток».

В учреждении планомерно строится работа по выявлению неблагополучных семей в соответствии с полномочиями, предусмотренными действующим законодательством (опросы, анкетирование, наблюдение за поведением ребенка, беседа, психологическая диагностика (с согласия родителей), позволяющие выявить семьи социального риска и спрогнозировать стратегию взаимодействия с такими семьями.

Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

В МАДОУ детский сад 5 вся информация о деятельности открыта и доступна родителям. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в дошкольном учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Важный современный источник информации для родителей — это официальный сайт МАДОУ детский сад 5. С целью усовершенствования сайт размещен на новой платформе сайты образования.рф по адресу <https://kruf5.tvoysadik.ru/>. Официальный сайт делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в дошкольном учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения. Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет». Ответственный за сайт следит за приведением наполняемости сайта в соответствии с действующим законодательством. Своевременно размещаются документы Учреждения, локальные акты, отчёты.

Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, ссылки на личные сайты педагогов, блоги. На официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru/> имеются документы о финансово-хозяйственной деятельности учреждения, также предоставлена возможность оставить отзыв о качестве услуг предоставляемых образовательной организацией.

Созданы открытые странички ДОУ в социальной сети «В Контакте» <https://vk.com/club214221746>, «Сферум» для родителей и педагогов, позволяющие значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Результаты деятельности Учреждения транслируются через СМИ, объявления, групповые стенды, буклеты, официальный сайт ДОУ. Особой формой информирования родителей о деятельности ДОУ является день открытых дверей. В детском саду создана и функционирует электронная почта mkdou5kruf@mail.ru.

В 2024г. была продолжена работа с родителями по реализации онлайн-марафонов через сайт ДОО, где 80% семей приняли активное участие технологии «Событийности», благодаря которой все участники образовательных отношений стали активными участниками онлайн-марафонов (<https://kruf5.tvoysadik.ru/новости>).

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад 5 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основной целью деятельности МАДОУ детский сад 5 является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Предметом деятельности МАДОУ детский сад 5 является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Дошкольное образование в Учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи МАДОУ детский сад 5:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные виды деятельности МАДОУ детский сад 5:

1) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

2) присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

К дополнительным видам деятельности МАДОУ детский сад 5 относятся- дополнительное образование детей и взрослых.

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Кол-во воспитанников, чел./%	6 /66%	12/80%	5/36%	3 / 34%	2 / 13%	8/56%	0 / 0%	1 / 7%	1 / 8%

Анализируя результаты адаптационного периода можно сделать выводы, что в целом адаптация в детском саду, прошла благополучно, 1 ребенок с тяжелой адаптацией.

В МАДОУ детский сад 5 создана комплексная система сопровождения адаптации детей дошкольного возраста, включающая в себя психологическое просвещение родителей, развивающие занятия по формированию адаптационных механизмов, и систему наблюдения педагогов за протеканием адаптации детей к ДОУ, что позволяет детям дошкольного возраста безболезненно адаптироваться к условиям детского сада. В процессе наблюдения анализировались такие показатели как:

- реакция на уход родителя;
- поведение в режимных моментах;
- эмоциональное состояние;
- характер взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками;
- активность;
- частота воспоминания о близких ему людей;
- реакция на уход родителя и его возвращение;
- частота заболеваний.

«Программа профилактики дезадаптации» позволяет выстроить работу и обеспечить дифференцированный подход с учетом психоэмоционального состояния ребенка и индивидуальных особенностей, по мере необходимости установить щадящий режим, время пребывания в МАДОУ детский сад 5, согласованные с родителями. С целью сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в детский сад, организовано их медико-педагогическое и психологическое сопровождение. Дети дошкольного возраста приспосабливаются к новым условиям несколько быстрее, т. к. имеется подвижность нервных процессов. Дети становятся более мобильными, их можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями, быстрее привыкают к окружающей среде, их легче успокоить, у них есть опыт общения с разными людьми.

Педагогами организована предварительная работа: беседы, родительские собрания с родителями, патронаж семей и наблюдение будущих воспитанников, сбор информации посредством анкет, опросников, помогают установить доверительные отношения с семьями. Проведены консультации для родителей на тему: «Ребёнок и детский сад», «Воспитание привычек здорового образа жизни». Проведено родительское собрание на тему «Безопасность личности ребенка в период адаптации» и др.

В «информационные стенды были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОУ, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Играем дома», «Расставание с ребенком в детском саду» и др.

В течение адаптационного периода в процессе психопрофилактической работы использовались групповые и индивидуальные формы работы с участниками образовательных отношений (игровые технологии, театрализованные представления) направленной на повышение уровня адаптации ребенка к новым условиям.

Возможность родителей быть вместе с ребенком во время адаптации позволило снизить уровень тревожности у детей и создало условия для более легкой адаптации ребенка к условиям детского сада.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В целях создания условий для реализации ООП ДО в МАДОУ детский сад 5 были намечены и реализованы следующие мероприятия:

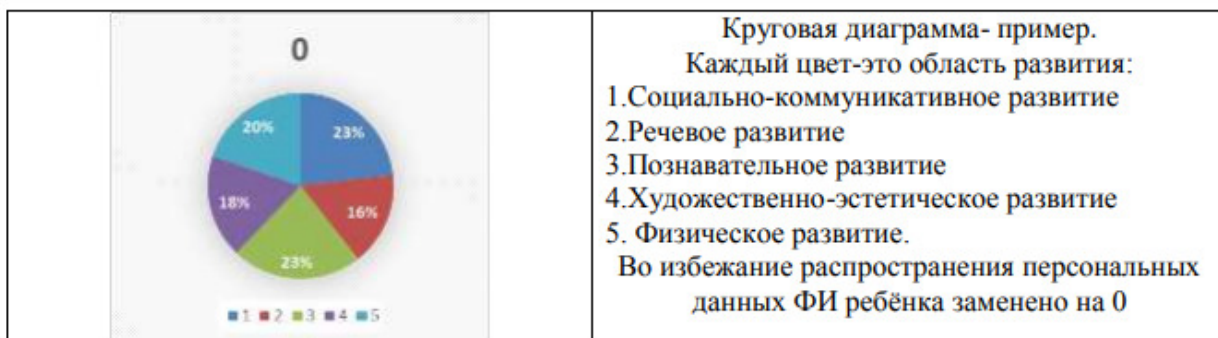
- проведена корректировка образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в соответствии с проведенным мониторингом;
- разработаны рабочие программы педагогов и специалистов в соответствии с ФГОС ДО и результатами мониторинга;
- разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей (по рекомендациям ТО ППк), индивидуальные программы сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями, находящихся на сопровождении ППк;
- обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогов, как фронтально, так и по подгруппам и индивидуально.

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения обеспечивает все направления развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, а также образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга в программе MicrosoftExcel) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей, все это позволяет педагогам экономить время заполнения, а также даёт возможность наглядно в виде диаграмм увидеть данные по всем образовательным областям как по группе в целом, так и по каждому воспитаннику. Результаты комплексной диагностики за 2024 год по каждой возрастной группе после заполнения «Карты развития ребёнка» автоматически оформляются в виде диаграмм уровня сформированности показателей индивидуального развития каждого ребёнка в процессе освоения ООП по 5 образовательным областям:



-гистограмма сформированности показателей индивидуального развития каждого ребёнка и группы в целом по отдельной образовательной области



— сводная таблица по сформированности показателей индивидуального развития каждого ребёнка и группы в целом по всем образовательным областям.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ	СРОКИ				
2. Речевое развитие	IX	1,09	0,73	0,82	
	I		1,09	1,00	1,09
	V				
	ИТОГ	1,09	0,91	0,91	1,09
	Динамика на январь	↗	↗	↗	↘
	Динамика на май	→	↗	↗	↗

Данные сводной таблицы показывают не только сформированности показателя индивидуального развития каждого ребёнка и группы в целом по всем образовательным областям, но и позволяет проследить динамику в течение года (сопоставляются показатели, в сентябре, январе, апреле)

Для удобства восприятия цифровые значения дополняются графическими обозначениями:

↘ ↗ ↗

Проанализировав результаты комплексной диагностики освоения ООП ДО в 2024 году, можно сделать следующие выводы по сравнению с 2023 годом:

1) по-прежнему стабильно количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту и/или выше возрастных показателей - 77% (2023г.-76%);

2) показатели по социально-коммуникативному развитию повысились по сравнению с прошлым годом 69%, (2024г.- 57%), что объясняется участием активным участием детей в мероприятиях разного уровня, а значит, организацией полноценного общения воспитанников в процессе не только разных видов детской деятельности в ДОУ, но и за пределами детского сада;

3) показатели физического развития – 75% (2023г. – 71%). В 2024 году увеличилось количество занятий и спортивных мероприятий на свежем воздухе;

4) реализуемые детско-родительские проекты разной направленности, посвященные событиям и традициям не только детского сада, города и страны способствуют положительной динамике познавательного развития детей 86% (2023г.- 82%) и вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс в рамках реализации инновационного проекта «Детский сад – семья, единое образовательное пространство».

5) стабильная положительная динамика показателей образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 76% (2023г. – 74%), которые объясняются тем, что в штате детского сада есть педагог дополнительного образования, который занимается с детьми

старшего дошкольного возраста. На платной основе реализуется ДОП «Логоритмика» и «Радужная ритмика», «Лего-простые механизмы».

Частью комплексной диагностики является портфолио дошкольника — это своеобразный маршрут его развития. Порядок формирования и использования портфолио, как способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в дошкольном образовательном учреждении. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности — образовательной, творческой, коммуникативной и др. Является важным элементом личностно - ориентированного, деятельностного подхода к образованию, что делает его перспективной формой представления индивидуальных достижений конкретного ребенка. Цель портфолио — представить документированные результаты процесса развития дошкольника, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка, документально продемонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений. Задачи портфолио:

- поддерживать интерес ребенка к виду деятельности,
- поощрять его активность и самостоятельность,
- формировать навыки учебной деятельности,
- содействовать индивидуализации образования дошкольника,
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации,
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка,
- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Портфолио ребенка собирается педагогами ДОУ совместно с родителями (законными представителями). Работа над созданием портфолио позволяет сблизить интересы родителей и специалистов ДОУ, так как в данном деле в центре внимания находится ребенок. Разделы Портфолио (с учётом рекомендаций Положения о Портфолио воспитанника) обговаривались воспитателями и родителями групп на родительских собраниях.

Педагогическая и психологическая оценка развития детей дошкольного возраста показывает, **65%** детей успешны в освоении программного содержания в соответствии с возрастными нормами.

Содержание учебно-воспитательного процесса в МАДОУ детский сад 5 определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В учебно-воспитательном процессе МАДОУ детский сад 5 используются следующие формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки, онлайн-марафоны и т.д. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в рамках специально разработанной плана событий, проживаемых детьми вместе со взрослыми спланированные **на основе сложившихся традиций МАДОУ детский сад 5** и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиями российской истории и культуры.

Ценность события в том, что оно создаёт целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере ребёнка, что позволяет формировать личностные качества такие как работоспособность,

настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс, где совместная деятельность педагога, детей, родителей позволяет познавать новые возможности своих личностных качеств.

Особенностью этой деятельности является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Данная технология способствует решению задач федеральной образовательной программы дошкольного образования, в том числе программы воспитания, а также формированию функциональной грамотности дошкольников.

Таблица 2.2

Данные о реализации индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательным программам

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам, %.	1	0	0
2	Темп роста доли учащихся/воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам, %		0	0
3	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, чел.	1	0	0

Логопедическое сопровождение воспитанников

Учреждение осуществляет коррекцию речевого развития детей в условиях работы логопедического пункта, не более 25 детей на одну ставку, с целью оказания логопедической помощи, в форме групповых и индивидуальных занятий. Логопедический пункт действует в соответствии с Положением о логопедическом пункте, утвержденном приказом заведующего, осуществляет свою деятельность для решения следующих задач:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
 - определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
 - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития.
- С целью организации эффективного коррекционного сопровождения воспитанников с различными речевыми нарушениями была проведена диагностика речевого развития детей старшего возраста, определены и реализованы индивидуальные маршруты коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, а также индивидуально – личностных особенностей детей.

На комиссию ПМПК за 2024 год выведены 2ребенка (3 лет), 1 ребенок (4 лет), 1 ребенок (5 лет). На 31 декабря 2024 года прошли комиссию 2 ребенка.

Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями Управления образования городского округа Красноуфимск и МАДОУ детский сад 5 позволило мотивировать родителей в количестве 2 человек на обращение в ППк города с целью ранней профилактики, коррекции и дальнейшего развития ребенка.

Взаимодействие всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития было

плодотворным, что подтвердила итоговая диагностика, проведенная для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы.

Таблица 2.3

Данные о логопедическом сопровождении детей

Количество обследованных детей на начало 2024-2025 учебного года (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт на 31 декабря 2024 года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
51	79 %	40	78%	27	68%

Таблица 2.4

Информация о детях, посещающих логопункты (на 31.12.2024)

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
9	13	5	0	0	27

По результатам диагностики выявлено улучшение в развитии движений общей и мелкой моторики. Объем движений органов артикуляционного аппарата без ограничений. Выдох стал плавный, воздушная струя длинная. Фонематический слух развит, дети определяют заданный звук в словах, научились различать понятие «звук», «слово», «предложение». Большинство воспитанников делают звуковой анализ слов, делят слова на слоги. Словарный запас пополнился, обогатился. Дети понимают слова обозначающие предметы, действия, признаки, явления. Знают название предмета и его частей. Классифицируют предметы по общему признаку. Правильно называют животных, птиц и их детенышей. Подбирают 2-3 прилагательных к существительному, антонимы к существительным, прилагательным, глаголам. Видны положительные результаты в формировании грамматического строя речи. Большинство детей понимают грамматические категории числа, рода, понимают предложные конструкции с пространственным значением, преобразовывают существительные единственного числа во множественное, образуют существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Многие правильно преобразовывают притяжательные, относительные прилагательные, согласовывают имена числительные с именами существительными. Большинство детей составляют предложение по действию, по опорному слову, рассказ по серии сюжетных картин, по картине пересказывают сказки и заданные тексты.

Психологическое сопровождение воспитанников

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих форматах: групповые, фронтальные и индивидуальные занятия. Подгрупповые (фронтальные) коррекционные занятия были направлены на развитие познавательных процессов, коррекции поведения. Групповая развивающая работа проходила по трем направлениям:

- с детьми младшего дошкольного возраста по адаптации к условиям детского сада;
- с детьми среднего дошкольного возраста с целью развития у детей навыков социализации и коммуникации;
- с детьми старшего дошкольного возраста по школьной адаптации.

Индивидуальная работа с дошкольниками нацелена на работу с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР, ТМНР, УО), и детьми, имеющими незначительные отклонения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Педагогом-психологом была проведена диагностика 2 воспитанников по методике «Диагностика готовности к школьному обучению» Ясюкова Л.А., у детей показатель готовности к школе - средний уровень.

Целью психологического сопровождения является создание условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей дошкольного возраста и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений. Психологическое сопровождение в течение учебного года строилось по основным направлениям:

- психологическая диагностика детей;
- развивающая и психокоррекционная работа.

Таблица 2.5

Психологическое сопровождение детей(на 31.12.2024)

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое
18	0	0	2	16

1 ребенок посещал индивидуальные занятия с педагогом-психологом 2 раза в неделю. Остальные дети посещали подгрупповые занятия 1 раз в месяц.

Таблица 2.6

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами(за период 2024 года)

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
15	35	6	8	0

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

В течение 2024 года проведено 4 плановых заседания консилиума, 1 внеплановый.

Плановые заседания ППк ДОУ: заседание №1 – январь. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ динамики коррекционно-развивающей работы, разработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению.

Заседание № 2- февраль-внеплановое. Консультация и ознакомление с документами родителей для прохождения ПМПк.

Заседание № 3 – май. Итоги работы ППк за учебный год. Анализ готовности к обучению в школе, анализ деятельности за учебный год.

Заседание № 4 – сентябрь. Организационное заседание. Утверждение состава ППк, плана работы на учебный год, уточнение нормативно-правовой документации.

Заседание № 5 – октябрь. Утвердить список детей, нуждающихся в логопедической помощи. Консультация и ознакомление с документами родителей для прохождения ПМПк.

Таблица 2.7

Общие итоги работы ПМПк(за период 2024 года)

Количество проведенных заседаний ПМПк	Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПк
5	0

Своевременное выявление проблем в развитии детей, определение и конкретизация специальных условий сопровождения, осуществление системной коррекционно-развивающей работы, взаимодействие всех специалистов способствовало положительной динамике у большинства детей

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

Особенностями работы с талантливыми детьми являются индивидуальный подход, взаимодействие с родителями, преемственность.

Индивидуальный подход при проектировании и организации разных видов детской деятельности (том числе, в рамках НОД). Для категории талантливых и одарённых детей предусматриваются индивидуальные и /или дополнительные задания повышенной сложности, осуществляется дифференцированный подход в обучении.

Формы работы с одаренными детьми:

- проекты индивидуальные, групповые, семейные https://kruf5.tvoysadik.ru/?section_id=82;
- кружки: «Логоритмика для малышей», «ЛЕГО простые механизмы», «Математические ступеньки», «Логика для малышей» https://kruf5.tvoysadik.ru/sveden/paid_edu, https://kruf5.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=80480&lang=ru&type=news&site_type=school;
- конкурсы, фестивали, соревнования: https://kruf5.tvoysadik.ru/newssvc/item?id=204256&lang=ru&type=news&site_type=school, https://kruf5.tvoysadik.ru/?section_id=15, https://kruf5.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=50805&lang=ru&type=news&site_type=school, <https://kruf5.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=7134&lang=ru&type=news>.

Взаимодействие с родителями талантливых детей предусматривает консультации специалистов детского сада (воспитателя, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) по развитию выявленных способностей ребёнка, мотивацию и привлечение к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Формы работы с родителями одаренных детей:

- семейные клубы по интересам https://kruf5.tvoysadik.ru/newssvc/item?id=195616&lang=ru&type=news&site_type=school;
- детско-родительские проекты, online-марафоны https://kruf5.tvoysadik.ru/?section_id=5, <https://kruf5.tvoysadik.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8>.

Преемственность. Информирование школ о выявленных талантливых детях. Предоставление портфолио детей.

Взаимодействие с окружающим социумом:

- МАОУ СШ №1 имени И.И. Марьина;
- Дворец творчества и молодежи;
- Красноуфимская центральная библиотека;
- ДЮСШ;
- МАУ ФОЦ «Сокол»;
- Красноуфимский педагогический колледж.

Таблица 2.8

Динамика показателей по развитию талантов у воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей, %	60%	70%	75%
2	Темп роста доли воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей, %		10%	5%
3	Доля воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, %	70%	80%	85%
4	Темп роста доли обучающихся/воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, %		10%	5%
5	Воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей, %	90%	100%	0%
6	Темп роста доли воспитанников с ОВЗ в образовательной		10%	0%

	организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей, %			
--	--	---	--	--

Увеличение темпа роста доли воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей на 5 %.

Увеличение темпа роста доли обучающихся/воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей на 5%.

Доли воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей - 0%.

Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся

В МАДОУ детский сад 5 работа по профориентации проводится по следующим направлениям:

Формы работы с детьми:

- проведение тематических занятий (непосредственно-образовательная деятельности) с воспитанниками, направленных на знакомство с миром профессий;
- проведение праздников (утренников) с детьми: «Мамины профессии» и т.д. с приглашением представителей разных профессий (почтальон, врач, учитель, повар и др.);
- оформление игровых центров в группе, направленных на знакомство с разными профессиями (уголок конструирования, парикмахерская, магазин, больница, и др.);
- экскурсии с целью знакомства с миром профессий (на кухню, в медицинский кабинет, в библиотеку, школу, на почту и т.д.).

Формы работы с родителями:

- проведение консультаций;
- организация совместных экскурсий на предприятия, где работают родители.

Формы работы с педагогами:

- педагогическое проектирование;
- открытые занятия;
- взаимодействие с окружающим социумом (магазин, почта, сбербанк, школа и т.д.).

Приоритетными в данном направлении стали следующие технологии:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Нами реализуются такие проекты как «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Кто работает в детском саду», «Врач», «Пожарный», «Шофёр», «Кто для нас хлеб вырастил?» и др. В этих детско-родительских проектах, оформленными родителями и детьми, мамы и папы рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии. Показывая оформленные альбомы в детском саду, дети гордятся своими родными. В ходе данных проектов также организовываются «Встречи с интересными людьми», к проведению которых привлекаются родители, которые в форме диалога с детьми рассказывают о своих профессиях. Именно благодаря виртуальным и тематическим экскурсиям, которые так же проводились во время проектов, дети имели возможность наблюдать за работой продавца, кассира, музыканта и т.д., что позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определенной работы. Во время экскурсий наблюдения дополнялись художественным словом, рассказом. После экскурсии, рассматривая фотоальбомы, дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное, что очень важно для психического и речевого развития. Свои впечатления дети отражают в рисунках, лепке и игре. На экскурсиях дети видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Основным средством для формирования первичного представления о мире профессий на ступени дошкольного образования является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на оборудованы игровые центры «Магазин»,

«Больница», «Супермаркет», «Парикмахерская», «ПДД» и др., направленные на ознакомление с различными профессиями, а также наборы инструментов, спецодежда, станки, конструкторы LEGO, имитирующие рабочий процесс профессии. Центры организованы как в каждой возрастной группе. Педагоги создают картотеку сюжетно - ролевых игр по всем возрастам, атласы профессий, алгоритмы и интеллект-карты знакомства с профессией, сценарии досугов, квест-путешествий, интеллектуальных марафонов.

3. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).

Это три больших блока, имеющих технологическое, дидактическое и информационное обеспечение. Первый блок – это профессии моей семьи (профессии мамы, папы, семейные трудовые династии) (3-4 года); второй блок - знакомство с профессиями ближайшего окружения (профессии детского сада) (3-5 лет); третий блок – знакомство с творческими и производственными профессиями (5-7(8) лет). Приоритетными являются интерактивные формы взаимодействия с родителями при знакомстве с профессиями: проекты, экскурсии, квесты, совместные творческие дела, акции и пр. В рамках блока профессии ближайшего окружения организуется знакомство воспитанников с деятельностью сотрудников детского сада. В процессе ознакомления с профессиями взрослых используются следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Важное место в нашей деятельности отводится использованию словесного метода: педагогами практикуются беседы с игровыми персонажами, чтение детской художественной литературы; наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций возможно в рамках использования наглядного метода; при применении практического метода дошколятам предлагается поэкспериментировать с разными материалами, поучаствовать в хозяйственно-бытовом труде; при использовании педагогами игрового метода организуются сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, создаются разноплановые игровые ситуации.

Реализация модели по формированию предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации невозможна без организации социального партнерства и сетевого взаимодействия. Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина»; Муниципальным бюджетным учреждением «Центральная библиотечная система» ГО Красноуфимск; Муниципальным бюджетным учреждением Красноуфимский краеведческий музей; Государственным автономным учреждением социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района».

Количество воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию составило: 2023 г. - 63 ребенка, 2024 г. – 64 детей.

Таблица 2.9

Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	100	100	100
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования,		0%	0%

	охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %			
--	---	--	--	--

Отмечается сохранение показателя 100% доли воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию.

3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ детский сад 5 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МАДОУ детский сад 5 сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени МАДОУ детский сад 5 устанавливаются настоящим Уставом. Коллегиальным органом управления является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все сотрудники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал). Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании трудового коллектива, утвержденным заведующим МАДОУ детский сад 5. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет организуется в составе заведующего, заместителя заведующего, всех педагогических работников, медицинских работников (по согласованию).

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления к компетенции которого относятся решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МАДОУ детский сад 5 создан Родительский комитет. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников МАДОУ детский сад 5 и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МАДОУ детский сад 5 позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников) и соответствуют специфике деятельности детского сада.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ

Средне- списочное количество детей	Норма дето/дней	Выпол- ненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2023 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2023 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2023 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2024 году
62	7766	7766	7754	1980	8529	-763	100%	100%

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2022	2023	2024

33	28	30
----	----	----

Таблица 4.3

Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний

Заболевание	2022 год		2023 год		2024 год	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Бактериальная дизентерия	0	0	0	0	0	0
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	3	2	3	2	8	5
Скарлатина	0	0	0	0	0	0
Ангина (острый тонзиллит)	0	0	0	0	0	0
Грипп	0	0	0	0	0	0
ОРВИ	50	28	79	49	82	52
Пневмонии	2	1	2	1	3	2
COVID-19	23	13	0	0	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	3	2	2	1	0	0
Другие заболевания	19	10	6	4	7	5
Всего	100	56	92	57	100	64

Отмечается увеличение роста количества заболеваемости детей по группам заболеваний. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ увеличилось количество детей, включенных в декретированные возраста подлежащих обязательному углубленному медицинскому осмотру. Обязательным является включенность в медицинский осмотр различных клинических исследований.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается по рекомендациям медицинских работников с учетом групп здоровья, введены паспорта здоровья, все это позволяет снизить риск осложнений имеющих заболеваний, также включать в содержание педагогической деятельности оздоровительную и коррекционную составляющую. Работа по воспитанию здорового ребёнка в детском саду строится по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
 - комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником;
 - воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи;
 - повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада.
- Физкультурно-оздоровительная работа в условиях ДОО выстроена в соответствии с программой «Здоровый ребенок». В образовательный процесс детского сада целенаправленно включаются психогимнастика, пальчиковые игры, артикуляционные тренировки, зрительные упражнения, физминутки, коррекционные упражнения, что способствуют снятию напряжения, утомляемости, повышают работоспособность, предупреждают развитие плоскостопия и нарушения осанки воспитанников. Ежедневно проводится бактерицидное облучение всех групп, влажная уборка помещений, проветривание (в том числе сквозное), что способствует снижению вероятности передачи инфекции воздушно-капельным путем. Прогулки с детьми в любую погоду (в соответствующей одежде), а также своевременное просушивание мокрой одежды или замена на сухую.

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад 5 выстраивается по рекомендациям медицинских работников с учетом групп здоровья, введены паспорта здоровья, все это позволяет снизить риск осложнений имеющих заболеваний, также включать в содержание педагогической деятельности оздоровительную и коррекционную составляющую.

Таблица 4.4

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	21	37%	23	37%	20	32%
II	20	36%	27	44%	26	40%
III	15	27%	12	19%	18	28%
IV	-	-	-	-	-	-
V	-	-	-	-	-	-

Решение задач укрепления и сохранения здоровья воспитанников в детском саду достигается не только системой специальных мероприятий, но и разумной организацией жизни детей в группах, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуре детей через образовательную область «Физическое развитие» при организации занятий (далее – непосредственно образовательной деятельности) – физическое воспитание. В расписание НОД каждой возрастной группы включены НОД по физическому развитию детей (3 раза в неделю), одно из которых проводится на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Организация работы по физическому воспитанию ведется в соответствии с рабочей программой, в содержание рабочих программ внесено валеологическое содержание, что позволяет целенаправленно выстроить образовательный процесс на каждой возрастной ступени. В методическом кабинете систематизирована литература, дидактические материалы.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

- квалифицированные педагогические кадры: инструктор по физической культуре, педагог-психолог;
- в группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физкультурные пособия и оборудование;
- в детском саду оборудован музыкально-спортивный зал, обеспеченный в достаточном количестве физкультурным инвентарем с учетом возрастных особенностей;
- на территории детского сада имеется спортивная площадка (для лазанья, подлезания, прыжков, игр и упражнений с мячом, бега). В зимний период формируются лыжная трасса;
- организуются методическое сопровождение (тренинг, семинар, консультации и т.д.) с участниками образовательного процесса;
- в комплексное планирование включены тематические недели;
- созданы условия для проведения профилактических процедур;
- специально выделенные кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием (прививочный кабинет и др.);
- организована работа по профилактике и снижению заболеваемости, медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима в МАДОУ детский сад 5, организацией и проведением закаливающих процедур.

Таблица 4.5

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях, акциях и т. п.) различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	2		3	4	5
Муниципальный уровень					

1	Всероссийская Лыжня России - 2024	очно	16 чел. группа "Дошколята»	участник	Буковская Т.В. Чащина Н.Ю.
2	"Нарядим елку вместе"(МАУДО Дворец творчества)	очно	5 чел.	2 победителя 3 участника	Буковская Т.В. Чащина Н.Ю.
3	Интеллектуальный конкурс «Лучший математик»	очно	1 чел.	Диплом участника	Базанова Н. А.
4	Акция «Осторожно, скользкий лед!»	заочно	16 чел.	Сертификат	Авдеева Т.В.
5	«Уральский Мега-Палео-Фест»	очно	10 чел.	Диплом участника	Некрасова И.П. Галкина О.В. Чащина Н.Ю. Подборнова Е.С. Москалева А.В. Базанова Н.А.
6	Конкурс-шествие «Герои палеозоя»	очно	5 чел.	Диплом участника	Морозова М.Г.
Территориальный уровень					
1	Конкурс поделок «Новогодняя елочная игрушка 2024» (Криулинский СДК)	очно	5 чел.	Диплом 2 место 4 участника	Чащина Н.Ю. Галкина О.В.
2	Фотоакция «Спасибо, мама и папа!»	заочно	5 чел.	Сертификат	Волкова А.Н.
3	Акция «Единство в нас»	заочно	15 чел.	Сертификат	Волкова А.Н.
4	Фестиваль «Мир головоломок»	очно	3 чел.	Грамота победителя	Базанова Н. А.
5	Фестиваль-конкурс «Говорите мамам нежные слова...»	очно	2 чел.	Грамота 2 место	Подборнова Е.С. Чащина Н.Ю.
6	Акция «Моя любимая семья»	очно	5 чел.	Сертификат участника	Максимова Т.С.
7	III Территориальный конкурс танцевального искусства для дошкольников «Танцевальная палитра»- 2024	очно	10 чел.	Диплом 2 степени	Подборнова Е.С.
Региональный уровень					
1	Межрегиональный флешмоб ко дню отца	заочно	16 чел.	Грамота	Морозова М.Г.
2	Региональная викторина «Большая и малая Родина»	заочно	1 чел.	Диплом за 1 место	Морозова М.Г.
3	Региональный дистанционный конкурс, посвященный Дню спасателя РФ	заочно	1 чел.	Диплом 3 степени	Авдеева Т.В.
Федеральный уровень					
1	Всероссийская акция «Россия-территория «Эколят-молодых защитников Природы»	заочно	19 чел	Сертификат участника	Морозова М.Г. Чащина Н.Ю. Галкина О.В.
2	Всероссийская викторина	заочно	1 чел.	Диплом	Морозова М.Г.

	«Время знаний», «По грибы»			за 1 место	
3	Всероссийский конкурс рисунков «Краски осеннего вдохновения»	заочно	1 чел.	Диплом Лауреата 1 степени	Базанова Н. А.
Международный уровень					
1					
Мероприятия по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, территориальном уровнях					
1	Муниципальный дистанционный конкурс детско-родительских проектов «Все профессии нужны, все профессии важны»				
Проведение мероприятий общественно-полезного характера					
1	Городская акция «С теплом из дома»	очное	65	Благодарность Главы ГО Красноуфимск	Некрасова И.П. Галкина О.В. Чащина Н.Ю. Подборнова Е.С. Москалева А.В. Базанова Н.А.
2	Благотворительная акция «Миска добра»	очное	65	Благодарность	Некрасова И.П. Галкина О.В. Чащина Н.Ю. Подборнова Е.С. Москалева А.В. Базанова Н.А.
3	Акция «День добра, любви и уважения»	очное	65	Благодарность	Некрасова И.П. Галкина О.В. Чащина Н.Ю. Подборнова Е.С. Москалева А.В. Базанова Н.А.
4	Акция «Маленьким детям - большие права»	очное	25	Благодарность	Некрасова И.П. Галкина О.В. Чащина Н.Ю. Подборнова Е.С. Москалева А.В. Базанова Н.А.
5	Городская акция «Все для победы»	очное	45	Благодарность	Некрасова И.П. Галкина О.В. Чащина Н.Ю.

					Подборнова Е.С. Москалева А.В. Базанова Н.А.
6	Всероссийский субботник «Алея памяти»	очное	15	Благодарность	Некрасова И.П. Галкина О.В.
7	Всероссийская акция «Эколят-Молодых защитников Природы»	очное	20	Благодарность	Чашина Н.Ю.

Таблица 4.7

**Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ
(на 31.12.2024)**

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				
1	«Лего-простые механизмы»	-	10	10
Естественнонаучная направленность				
Художественная направленность				
1	«Логоритмика»	-	10	10
2	«Логоритмика для малышей»	-	10	10
3	«Радужная ритмика»	-	20	20
Социально-педагогическая направленность				

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 18чел. (100 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 14 чел. (100% в общей численности воспитанников 4-5 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 18 чел. (100% от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Таблица 4.7

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	90%	100%	100%
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %		10%	0%

100% воспитанников образовательной организации, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

5. Оценка организации учебного процесса

Оценка организации учебного процесса Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и учитывает две основные модели организации образовательного процесса – совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде образовательной деятельности (*не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми*), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2-3 часа в день для всех возрастных групп) в режиме сокращенного дня пребывания детей в детском саду.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Режим жизни и деятельности детей

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- обеспечивает организацию гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность в специфичных для детей младшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной и эстетической направленности, занимает не менее 50% общего времени, определенного на образовательную деятельность СанПиН.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы в группах дошкольного возраста организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и бесед. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Групповой сбор может быть традиционной (ежедневной) формой организации детей во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста, и во всех образовательных ситуациях. Технологически групповой сбор прост в проведении. Но чтобы подобрать действенные методические приемы проведения утреннего сбора, нужно представлять, из каких этапов он состоит: приветствие (1–3 минуты), игра (2–5 минут), обмен новостями (2–10 минут), составление плана дня (5–12 минут).

Постепенно, внедряя технологию группового сбора, педагоги находят оптимальный способ заполнения информационных листов. Неизменным остаются только требования к ведению записей: ежедневно, кратко, печатными буквами, поощряя делать детей записи самостоятельно (для детей старшего дошкольного возраста).

Информационные листы вывешиваются или наклеиваются на информационном поле. По мере того как они входят в субкультуру группы, дети учатся использовать их для восстановления в памяти прошедших событий или в качестве подсказки.

Впоследствии (после окончания тематического проекта) они хранятся вместе с планом и служат своего рода отчетом, материальным свидетельством активного участия ребят в текущей жизни группы.

Групповой сбор состоит из 4 этапов, на которые отводится до получаса (в младших группах – до 15 минут, в средней – до 20, в старших – до 30). Каждый временной отрезок требует использования характерных приемов. Наглядность (картинки, слайды, игрушки) – эффективный способ заинтересовать малышей в работе, направленной на реализацию поставленных задач.

Организация дневногоснадетей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Для детей от 1,5-3 лет дневной сон организуется однократно и составляет не менее 3 часов. Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью не менее 2-2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально личностному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 5 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от образовательной деятельности, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса.

Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Организация непрерывной образовательной деятельности

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 5 планируется в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и её объёму, и определена двумя частями:

1) Обязательная часть, определяется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и условия ее реализации определяются с учетом рекомендаций Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2) Часть, формируемая участниками образовательного процесса, является дополнительной к обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, и отражает наличие приоритетного направления деятельности в образовательном учреждении по социально-личностному направлению развития воспитанников, определяется в соответствии с целями и задачами набора парциальных программ; и спецификой национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс на основе методических рекомендаций ИРО Свердловской области.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее интересам современного ребенка, которое становится основой для развития его любознательности, познавательных, регуляторных и творческих, коммуникативных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Общий объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, «ленивая» гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к кормлению, кормление, подготовка к образовательной деятельности, подготовка и приход с прогулки, гигиенические процедуры);
- самостоятельную деятельность детей (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная);
- взаимодействие с семьями детей в реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования.

Работа с социальными партнёрами

Деловые партнёрские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития детей.

К реализации содержания образовательной программы МАДОУ детский сад 5 привлекаются учреждения дополнительного образования. МАДОУ детский сад 5 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Дошкольное учреждение работает в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, на основании договоров и планов совместной деятельности. Совместная деятельность направлена на реализацию содержания образования, творческую реализацию личности ребенка, развитие интересов и социальную интеграцию воспитанников.

Таблица 5.1

Перечень предприятий, общественных организаций по реализации комплекса мероприятийпрофориентационной направленности

№ п/п	Наименование предприятия, общественной организации	Количество соглашений
1	Детская поликлиника ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ»	1
2	Государственное бюджетное управление социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»	1
3	Структурное подразделение Муниципального органа Управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск Психолого-медико-педагогической комиссией и психологической службой	1
4	ГБПОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»	1
5	Отдел ГИБДД ММО МВД России «Красноуфимский»	1
6	ГУ 73 Пожарная часть Федеральной противопожарной службы по Свердловской области	1
7	МУК «Центр культуры и досуга»	1
8	МАУДО «Станция юных натуралистов»	1
9	МУК «Краеведческий музей»	1
10	МАОУ СШ №1	1
11	МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи»	1
12	МУК «Центральная детская библиотека»	1

6. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников: 100% - поступают в первый класс МАОУ СШ № 1.

Такое распределение связано с территориальной близостью указанных ОО к микрорайонам, в которых расположены здания МАДОУ детский сад 5 и фактические места проживания воспитанников.

50% выпускников легко адаптировались к школе. Они положительно относятся к школе; предъявляемые требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают достаточно легко; проявляют интерес к учебе; занимают благоприятное статусное положение в классе.

50% выпускников адаптируются на среднем уровне. Они, в целом, положительно относятся к школе, успешно осваивают материал, но имеют недостаточную учебную мотивацию и незначительные поведенческие проблемы.

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

В рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе и успешной адаптации в 1 классе в ДОО проводилась работа по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение выпускников и их родителей;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе;
- развитие речевой и языковой культур;
- формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2024 году составляла 100% - человек, из них: чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), педагогических работников, в том числе воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Таблица 7.1

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
9	1	-	4	3	-	1

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	2	22%
Первая	1	11%
Вторая	-	-
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории	6	67%
Всего педагогических работников	9	100%
Прошли аттестацию в 2024 году	2	
Будут проходить аттестацию в 2025 году	2	

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего					
Старший воспитатель					
Воспитатель	6	1		5	5
Музыкальный руководитель	1	1	1		
Инструктор по физической культуре					
Учитель-логопед	1	1	1		
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог	1	1	1		
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	10	5	4	5	5
Всего, %	100%	50%	40%	50%	50%

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2024 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2025 учебном году, чел.	Участие в 2024 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1	1			
Зам. заведующего					
Старший воспитатель					
Воспитатель	5	5	3	3	Инновационная площадка «Воспитатели России»
Музыкальный руководитель	1	1	1	1	Международное сообщество по орф-педагогике
Инструктор по физической культуре					
Учитель-логопед	1	1	1	1	РМО Инновационная площадка «Воспитатели России»
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог		1			
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	8	9			
Всего, %	100%		63%		100%

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2024 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2025 году
Заведующий	-	-
Зам. заведующего	-	-
Старший воспитатель	-	-
Воспитатель	-	1
Музыкальный руководитель	-	-
Инструктор по физической культуре	-	-
Учитель-логопед	-	1
Учитель-дефектолог	-	-
Педагог-психолог	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-
Всего, чел.	-	2
Всего, %	-	25%

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	Конкурс «Образовательная среда для ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»	Галкина О.В. Подборнова Е.С. Базанова Н.А. Морозова М.Г.	Победитель
2	Муниципального конкурса молодых педагогов, работающих в сфере образования до 5 лет, «Начало»	Москалева А.В.	Призёр
Территориальный уровень			
Региональный уровень			
1	Региональный этап XV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2024» в Свердловской области	Подборнова Е.С. Галкина О.В.	участники
Федеральный уровень			
1	Всероссийский конкурс детского музыкального творчества и педагогического мастерства "Музыкальный калейдоскоп"	Подборнова Е.С.	Диплом 2 место
Международный уровень			

Таблица 7.7

Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	«Уральский МегаПалеоФест» ЦКиД ГО Красноуфимск	Некрасова И.П. Галкина О.В. Подборнова Е.С. Чащина Н.Ю. Базанова Н.А. Москалева А.В. Морозова М.В.	Благодарственное письмо
2	Спортивный праздник среди членов профсоюза дошкольных организаций ГО Красноуфимск «День здоровья и спорта» МАДОУ детский сад 7	Некрасова И.П. Галкина О.В. Подборнова Е.С. Чащина Н.Ю. Москалева А.В.	Сертификат
3	Выставка-ярмарка «Новогодняя Никольская ярмарка»	Некрасова И.П. Буковская Т.В. Стамикова О.А. Чащина Н.Ю.	Благодарность
4	XIV Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта-2024»	Некрасова И.П. Галкина О.В. Подборнова Е.С. Чащина Н.Ю. Москалева А.В. Морозова М.В.	Диплом победителя

6	«Масленица-2024» Фестиваль «Парад санок-2024»	Некрасова И.П. Галкина О.В. Подборнова Е.С. Чащина Н.Ю. Москалева А.В. Морозова М.В.	Диплом
5	Выставка-продажи «Дары Уральской природы-2024». Фестиваль «Её величество королева Тыква»	Некрасова И.П. Галкина О.В. Подборнова Е.С. Чащина Н.Ю. Москалева А.В. Феденева А.В.	Благодарность
6	Акции «С теплом из дома»	Некрасова И.П. Галкина О.В. Подборнова Е.С. Чащина Н.Ю. Авдеева Т.В. Базанова Н.А. Волкова А.Н.	Благодарность

Таблица 7.8

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта
различного уровня, в том числе:**

Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1	Районно-методическое объединение №2 педагогических работников дошкольного образования МО Красноуфимский округ МБДОУ «Криулинский детский сад №3» Тема: «Современное образовательное пространство для развития детей с особыми возможностями здоровья»	очно	Галкина О.В.
2	Межрегиональная научно-практическая конференция «Внедрение ФОП ДОВ образовательную практику: успешный старт и траектории инновации» Тезисы: Событийный подход, как способ воспитания и развития детей дошкольного возраста https://disk.yandex.ru/i/YNHafsNeZ7slGQ	публикация	Галкина О.В. Некрасова И.П.
3	Территориальной педагогической конференции работников дошкольных образовательных организаций «Духовно – нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста: педагогический опыт и эффективные практики». Тема выступления: «Партнёрские отношения образовательной организации и семьи: эффективные формы взаимодействия в современных условиях». https://kruf5.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=614159&lang=ru&type=news&site_type=school	очно	Галкина О.В. Некрасова И.П. Чащина Н.Ю.
4	Территориальной педагогической конференции работников дошкольных образовательных организаций «Духовно – нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста: педагогический опыт и эффективные практики». Тема выступления: «Праздники и досуги как	очно	Подборнова Е.С.

	средство духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста»		
5	Территориальный семинар-практикум «Образовательное событие как инновационная технология работы по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»	Организаторы очно	Галкина О.В. Некрасова И.П. Чащина Н.Ю. Подборнова Е.С. Москалева А.В. Базанова Н.А.
6	Муниципальная августовская конференция-2024 «Эффективные практики родительского просвещения, взаимодействия с семьей»	сертификат	Некрасова И.П. Галкина О.В. Чащина Н.Ю. Подборнова Е.С.
7	III Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики»	очно	Галкина О.В. Базанова Н.А. Морозова М.Г.

Инновационная, экспериментальная деятельность

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1	«Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме» https://kruf5.tvoysadik.ru/?section_id=231	федеральный	Галкина О.В. Некрасова И.П. Подборнова Е.С. Чащина Н.Ю. Москалева А.В. Авдеева Т.В.

Таблица 7.9

Динамика показателей по развитию педагогических кадров

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	11%	33%	63%
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %		22%	41%
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	0	0	0
4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	80%	100%	90%
5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %		20%	10%

6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	0%	11%	33%
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %		11%	22%
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	100%	100%	66%
9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %		0%	0%
10	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	11%	11%	11%
11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %		0%	0%

Увеличение темпа роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на 41%.

Ежегодно 66% педагогов активно участвуют в профессиональных конкурсах, повышают квалификацию, участвуют в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов.

В 2024 году в МАДОУ детский сад было принято 3 молодых педагога, с которыми была спланирована и проведена работа наставников.

Под руководством заведующего Некрасовой И.П., музыкального руководителя Подборновой Е.С., учителя-логопеда Галкиной О.В. и воспитателя Чащиной Н.Ю. организована производственная практика для студентов КПК кафедры музыкальных руководителей и воспитателей.

В учебном году один педагог в рамках сетевого взаимодействия с Красноуфимским педагогическим колледжем осуществлял экспертизу выпускного демо-экзамена.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение МАДОУ детский сад 5 обеспечен достаточным количеством программно-методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом, рекомендованным авторами федеральной образовательной программы дошкольного образования, педагоги активно используют интернет ресурсы.

Библиотечно-информационное обеспечение

В МАДОУ детский сад 5 библиотечно-информационное обеспечение составляет 99 % в соответствии ФГОС ДО. В связи с переходом на ФОП необходимо пополнение УМК.

8. Оценка качества материально-технической базы

МАДОУ детский сад 5 располагается в отдельном стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь: здание 882,5 м² оборудовано централизованной системой водоснабжения, канализацией, отоплением. МАДОУ детский сад 5 соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, противопожарным требованиям, антитеррористической защищенности, что подтверждается:

- санитарно-эпидемиологическое заключение № 66.01.37.000.М.002634.10.18 от 23.10.2018г.

- заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № А 2628 от 07.11.18 года.

Общая площадь территории дошкольного учреждения - 2648 м², которая ограждена и озеленена по периметру, соответствует требованиям санитарных правил. На территории детского сада разбиты клумбы, оборудован огород, оформлена парковая зона отдыха с декоративным оформлением.

На территории МАДОУ детский сад 5 размещены 4 групповых площадки для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, теневые навесы, песочницы. Игровая предметно-пространственная среда центров активности была пополнена в рамках реализации *проекта «Территория ДЕТСТВА-Территория РАЗВИТИЯ»*

https://kruf5.tvoyasadik.ru/?section_id=197.

Развивающая предметно-пространственная среда

Для реализации целей и задач ООП в МАДОУ детский сад 5 созданы оптимальные материально-технические условия. В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

В МАДОУ детский сад 5 имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса:

Помещение	Назначение	Техническое обеспечение
Групповые комнаты:	– Социально-коммуникативное развитие. – Физическое развитие. – Познавательное развитие. – Речевое развитие. – Художественно-эстетическое развитие. – Присмотр и уход, организация питания, сна	Детская мебель для практической деятельности: столы, стулья, кровати, детские шкафы для одежды по количеству детей, мольберт, стеллажи Центр художественно-эстетического развития. Центр речевого развития. Центр познавательного развития и детского экспериментирования. Центр физической активности и здоровья. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Шофер», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике, развитию речи. Различные виды театров. Лего-конструкторы различных видов. Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображений овощей, фруктов, мебели, транспорта, одежды, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, инструмента, техники и др.
Музыкально-спортивный зал – 72,5 м ²	Организация музыкально – художественной деятельности, массовых культурно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Организация дополнительного образования. Организация деятельности детско-родительской музыкальной гостиной.	Музыкальный центр - 1 Детские музыкальные инструменты -1 набор Телевизор - 1 Театры различных видов Материалы и оборудования для организации музыкального воспитания Пианино – 1 Шкафы для используемых пособий, игрушек,

		атрибутов и прочего материала Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Столы, стулья, мольберт
Кабинет учителя-логопеда и психолога – 13,5 м ² (совмещённый с методическим кабинетом)	Организация коррекционно - развивающей работы с детьми	Логопедический стол с зеркалом-1 Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Столы, стулья, магнитно-маркерная доска
Методический кабинет – 10,8 м ²	Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение методической литературой и дидактическими материалами. Обеспечение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников.	Принтер-сканер-копир-1 Ноутбук – 2 Ламинатор - 1 Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Материалы и оборудование для организации диагностической и коррекционной работы
Медицинский блок – 13,6 м ²	Проведение лечебно-профилактических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания.	Весы – 1 Ростомер - 1 Столы медицинские - 2 Кушетка – 1 Шкафы для медицинских материалов

В МАДОУ детский сад 5 имеются 4 групповых комнаты. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной) и буфетную. Все группы укомплектованы мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности по ООП является важным компонентом деятельности МАДОУ детский сад 5, направленное на усовершенствование Программы.

Концептуальные основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями ФГОС ДО;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание качества условий организации образовательной деятельности МАДОУ детский сад 5:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- информационно-методические условия;
- управление МАДОУ детский сад 5 и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в ООП не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка в программе Microsoft Excel.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 5 система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ детский сад 5, по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ детский сад 5 по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- формирование годового аналитического отчета о деятельности МАДОУ детский сад 5 за учебный год;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ детский сад 5.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности сфокусировано на оценивании психолого-педагогических других условий реализации ООП в МАДОУ детский сад 5 по пяти образовательным модулям. Учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи, ребенка и педагога, которое включает самоанализ педагогов собственной работы, независимую общественную оценку условий образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 5.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП решает задачи:

- повышения качества реализации ООП дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ детский сад 5 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ детский сад 5;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	64
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	62
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	50
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	64/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	64/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	30
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/44,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/44,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/4,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	3/33%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	2/22%
1.8.2	Первая	человек/%	1/11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	64/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,89
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Примечание. *Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849431

Владелец Некрасова Ираида Павловна

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026