

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития воспитанников»

РАССМОТРЕН:
на заседании Педагогического совета
Протокол
№ 4 от «08» апреля 2026г.

УТВЕРЖДЁН:
Заведующий МАДОУ
Некрасова И.П. *И.П. Некрасова*
приказ № 80 от «08» апреля 2026г.



**Отчет о результатах самообследования
МАДО детский сад 5
(с 1 января 2025года – 31 декабря 2025 года)**

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием
городского округа Красноуфимск
623300, Свердловская область,
г. Красноуфимск, ул. Советская, 25
Вх. № 634
от «08» 04 2026

Красноуфимск, 2026

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2026 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2026 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2026 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2026 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2026 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Некрасова Ираида Павловна, заведующий;
- Галкина Олеся Викторовна, учитель-логопед;
- Бугуева Анна Сергеевна, инструктор по физ.культуре;
- Сарапулова Юлия Сергеевна, педагог-психолог.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации	4
2. Оценка образовательной деятельности	6
3. Оценка системы управления организации	11
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
5. Оценка организации учебного процесса	14
6. Оценка востребованности выпускников	20
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	20
8. Оценка качества материально-технической базы.....	25
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.....	26
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	27

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников».

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ детский сад 5 .

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Учредитель: Муниципальное образование ГО Красноуфимск.

Год создания образовательного учреждения: 1931 год

Юридический адрес: 620073, Свердловская обл., город Красноуфимск, пер. Кирова,15
Телефон: 8 (343) 5-11-09.

Фактический адрес: 620073, Свердловская обл., город Красноуфимск, пер. Кирова,15
Телефон: 8 (343) 5-11-09.

E-mail: mkdou5kruf@mail.ru.

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://kruf5.tvoysadik.ru/>

Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (кадастровый номер 66:52:0103004:301 от 26.03.2019г.) здание.

Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (кадастровый номер 66:52:0103005:68 от 09.02.2024г.) земельный участок.

Вид права: оперативное управление.

Вид права земельными участками: постоянное (бессрочное) пользование.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: № 19899 от 16 января 2019г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: от 16 января 2019 года № 19899

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п\п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МАДОУ утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «18» сентября 2023г., приказ № 228.

Информация о контингенте воспитанников

В соответствии с имеющимися условиями в МАДОУ Детский сад 5 принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Прием воспитанников регламентируется Правилами приема, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления воспитанников и осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей(законных представителей). В МАДОУ Детский сад 5 функционирует 4 группы. Общая численность – 63 воспитанника.

Таблица 1.1
Наполняемость групп(на 31.12.2025)

№ п/п	Группы	Группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
1	Кол-во воспитанников в группе	-	13	-	16	12	22	63
2	Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)					1(ЗПР)		
3	Из них дети-инвалиды							
4	дети-инвалиды, неучтенные в							

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.41.3648-20. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников группы формируется в соответствии с их возрастом. МАДОУ Детский сад 5 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме: сокращенного дня (10,5 – часового пребывания) с 7.30 до 18.00;– кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).– Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. При наличии производственной необходимости МАДОУ Детский сад 5 по согласованию с Учредителем может закрываться, менять режим работы для проведения санитарно- (противоэпидемических) профилактических мероприятий, генеральных уборок, ремонтных работ в помещениях и на территории детского сада.

Таблица 1.2
Структура семей воспитанников МДОУ(на 31.12.2025)

Год	Общее кол-во семей, ед.	в том числе:		
		многодетные семьи, чел./%	семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, чел./%	семьи, находящиеся в социально опасном положении, чел./%
2023	57	19 / 33%	1/10%	1/10%
2024	58	11/19%	1/10%	1/10%
2025	56	19/33%	1/10%	1/10%

ВМАДОУ детский сад 5 выстроена работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. В профилактической работе с семьей, находящимися в социально опасном положении, по итогам 2025 года семья снята с учета, ребенок выпущен в школу.

Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

В МАДОУ детский сад 5 вся информация о деятельности открыта и доступна родителям. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в дошкольном учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Важный современный источник информации для родителей — это официальный сайт МАДОУ детский сад 5. С целью усовершенствования сайт размещен на новой платформе сайты образования.рф по адресу <https://kruf5.tvoyasadik.ru/>. Официальный сайт делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в дошкольном учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения. Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет». Ответственный за сайт следит за приведением наполняемости сайта в соответствии с действующим законодательством. Своевременно размещаются документы Учреждения, локальные акты, отчёты.

Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, ссылки на личные сайты педагогов, блоги. На официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru/> имеются документы о финансово-хозяйственной деятельности учреждения, также предоставлена возможность оставить отзыв о качестве услуг предоставляемых образовательной организацией.

Созданы открытые странички ДОУ в социальной сети «В Контакте» <https://vk.com/club214221746>, «МАКС» для родителей и педагогов, позволяющие значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Результаты деятельности Учреждения транслируются через СМИ, объявления, групповые стенды, буклеты, официальный сайт ДОУ. Особой формой информирования родителей о деятельности ДОУ является день открытых дверей. В детском саду создана и функционирует электронная почта mkdou5kruf@mail.ru.

В 2025г. была продолжена работа с родителями по реализации онлайн-марафонов через сайт ДОО, где 80% семей приняли активное участие технологии «Событийности», благодаря которой все участники образовательных отношений стали активными участниками онлайн-марафонов (<https://kruf5.tvoyasadik.ru/новости>).

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ Детский сад 5 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрированной Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г.,

регистрационный № 71847), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ведется с учетом недельной нагрузки.

МАДОУ Детский сад 5 реализует образовательную программу дошкольного образования для детей раннего (с 1,5 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные виды деятельности МАДОУ Детский сад 5:

- 1) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- 2) присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

К дополнительным видам деятельности МАДОУ Детский сад 5 относятся:

– дополнительное образование детей и взрослых.

Таблица 2.1
Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Кол-во воспитанников, чел./%	12/80%	5/36%	10/80%	2 / 13%	8/56%	2/20%	1 / 7%	1 / 8%	-

Выработка единого подхода к воспитанию ребенка, согласование воздействий на него дома и в дошкольном учреждении – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни. Разработанное содержание работы с родителями на период адаптации детей к ДОО, план воспитательной деятельности на период адаптации детей, рекомендации для воспитателей и родителей способствуют повышению эффективности процесса адаптации детей к ДОО.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в МАДОУ включают комплексное обеспечение: кадровое, психолого-педагогическое, материально-техническое, финансовое и создание развивающей предметно-пространственной среды. Ключевые требования — соответствие ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе (ФОП), обеспечение безопасности, развитие детей и учет индивидуальных особенностей.

Основные группы условий реализации программы:

- **Кадровые условия:** Наличие квалифицированного педагогического персонала, обладающего необходимым уровнем компетенций для реализации программы, а также специалистов (психологи, логопеды) для поддержки развития детей.
- **Психолого-педагогические условия:** Уважение к личности ребенка, поддержка его инициативы, построение взаимодействия на принципах партнерства, учет возрастных и индивидуальных особенностей.
- **Материально-технические и финансовые условия:** Обеспечение здания, помещений, оборудования, учебно-методических материалов требованиям СанПиН и ФГОС ДО. Финансовое обеспечение включает средства на оснащение, оплату труда, повышение квалификации.
- **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):** Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- **Структура программы:** Программа состоит из обязательной части (минимум 80%, соответствует ФОП) и части, формируемой участниками образовательных отношений (максимум 20%).

Реализация направлена на достижение целевых ориентиров — социальных и психологических характеристик возможных достижений ребенка. Включает обязательную оценку индивидуального развития детей (мониторинг).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение (ПМПС) в ДОО — это системная деятельность специалистов (психолога, логопеда, воспитателя), направленная на создание условий для развития, адаптации и социализации воспитанников с ОВЗ. Включает диагностику, коррекцию, профилактику и консультации для родителей, реализуемые психолого- педагогическим консилиумом (ППК).

Основные компоненты и направления работы:

- **Диагностика:** Раннее выявление особенностей развития, выявление причин трудностей в обучении и поведении.
- **Коррекционно-развивающая помощь:** Индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию нарушений и развитие потенциальных возможностей ребенка.
- **Консультативная поддержка:** Работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и адаптации ребенка.

- **Профилактика и просвещение:** Предупреждение эмоциональных срывов, физических и интеллектуальных перегрузок.
- **Организационно-методическое сопровождение:** Ведение документации, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель ППк — обеспечение психофизического здоровья, успешная социализация и полноценное развитие каждого ребенка в ДОО. Включает организацию, при необходимости, индивидуальных условий образования в соответствии с рекомендациями ПМПК

Таблица 2.2

Общие итоги работы ПМПК(за период 2025 года)

Количество проведенных заседаний ПМПК	Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПК
4	1

Таблица 2.3

Данные о реализации адаптированных образовательных программ

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам всего, в том числе, чел.	0	0	1
1.2	в группах компенсирующей направленности, чел.			
1.3	в группах общеразвивающей направленности, чел.			1
2	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 психолога-педагога, чел.			1
3	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-логопеда, чел.			1
4	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-дефектолога, чел.			

С воспитанником систематически осуществлялась коррекционно - развивающая индивидуальная работа в соответствии с АООП ДО.

В течение года специалистами ППк ДОУ для родителей и педагогов проведены консультации.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

Особенностями работы с талантливыми детьми являются индивидуальный подход, взаимодействие с родителями, преемственность.

Индивидуальный подход при проектировании и организации разных видов детской деятельности (том числе, в рамках НОД). Для категории талантливых и одарённых детей предусматриваются индивидуальные и /или дополнительные задания повышенной сложности, осуществляется дифференцированный подход в обучении.

Формы работы с одаренными детьми:

- проекты индивидуальные, групповые, семейные;
- конкурсы, фестивали, соревнования.

Взаимодействие с родителями талантливых детей предусматривает консультации специалистов детского сада (воспитателя, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) по развитию выявленных способностей ребёнка, мотивацию и привлечение к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Формы работы с родителями одаренных детей:

- семейные клубы по интересам;
- детско-родительские проекты, online-марафоны.

Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся

В МАДОУ детский сад 5 работа по профориентации проводится по следующим направлениям:

Формы работы с детьми:

- проведение тематических занятий (непосредственно-образовательная деятельности) с воспитанниками, направленных на знакомство с миром профессий;
- проведение праздников (утренников) с детьми: «Мамины профессии» и т.д. с приглашением представителей разных профессий (почтальон, врач, учитель, повар и др.);
- оформление игровых центров в группе, направленных на знакомство с разными профессиями (уголок конструирования, парикмахерская, магазин, больница, и др.);
- экскурсии с целью знакомства с миром профессий (на кухню, в медицинский кабинет, в библиотеку, школу, на почту и т.д.).

Формы работы с родителями:

- проведение консультаций;
- организация совместных экскурсий на предприятия, где работают родители.

Формы работы с педагогами:

- педагогическое проектирование;
- открытые занятия;
- взаимодействие с окружающим социумом (магазин, почта, сбербанк, школа и т.д.).

Приоритетными в данном направлении стали следующие технологии:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Нами реализуются такие проекты как «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Кто работает в детском саду», «Врач», «Пожарный», «Шофёр», «Кто для нас хлеб вырастил?» и др. В этих детско-родительских проектах, оформленными родителями и детьми, мамы и папы рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии. Показывая оформленные альбомы в детском саду, дети гордятся своими родными. В ходе данных проектов также организовываются «Встречи с интересными людьми», к проведению которых привлекаются родители, которые в форме диалога с детьми рассказывают о своих профессиях. Именно благодаря виртуальным и тематическим экскурсиям, которые так же проводились во время проектов, дети имели возможность наблюдать за работой продавца, кассира, музыканта и т.д., что позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определенной работы. Во время экскурсий наблюдения дополнялись художественным словом, рассказом. После экскурсии, рассматривая фотоальбомы, дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное, что очень важно для психического и речевого развития. Свои впечатления дети отражают в рисунках, лепке и игре. На экскурсиях дети видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Основным средством для формирования первичного представления о мире профессий на ступени дошкольного образования является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на оборудованы игровые центры «Магазин», «Больница», «Супермаркет», «Парикмахерская», «ПДД» и др., направленные на ознакомление с различными профессиями, а также наборы инструментов, спецодежда, станки, конструкторы LEGO, имитирующие рабочий процесс профессии. Центры организованы как в каждой возрастной группе. Педагоги создают картотеку сюжетно - ролевых игр по всем возрастам, атласы профессий, алгоритмы и интеллект-карты знакомства с профессией, сценарии досугов, квест-путешествий, интеллектуальных марафонов.

3. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Это три больших блока, имеющих технологическое, дидактическое и информационное обеспечение. Первый блок – это профессии моей семьи (профессии мамы, папы, семейные трудовые династии) (3-4 года); второй блок - знакомство с профессиями ближайшего окружения (профессии детского сада) (3-5 лет); третий блок – знакомство с творческими и производственными профессиями (5-7(8) лет). Приоритетными являются интерактивные формы взаимодействия с родителями при знакомстве с профессиями: проекты, экскурсии, квесты, совместные творческие дела, акции и пр. В рамках блока профессии

ближайшего окружения организуется знакомство воспитанников с деятельностью сотрудников детского сада. В процессе ознакомления с профессиями взрослых используются следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Важное место в нашей деятельности отводится использованию словесного метода: педагогами практикуются беседы с игровыми персонажами, чтение детской художественной литературы; наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций возможно в рамках использования наглядного метода; при применении практического метода дошколятам предлагается поэкспериментировать с разными материалами, поучаствовать в хозяйственно-бытовом труде; при использовании педагогами игрового метода организуются сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, создаются разноплановые игровые ситуации.

Реализация модели по формированию предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации невозможна без организации социального партнерства и сетевого взаимодействия. Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина»; Муниципальным бюджетным учреждением «Центральная библиотечная система» ГО Красноуфимск; Муниципальным бюджетным учреждением Красноуфимский краеведческий музей; Государственным автономным учреждением социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района».

Количество воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию составило: 2023 г. - 63 ребенка, 2024 г. – 64 детей, 2025 г. – 63 ребенка.

Таблица 2.4

Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	70%	75%	80%
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %		5%	5%

3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ детский сад 5 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МАДОУ детский сад 5 сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени МАДОУ детский сад 5 устанавливаются настоящим Уставом. Коллегиальным органом управления является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все сотрудники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал). Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании трудового коллектива, утвержденным заведующим МАДОУ детский сад 5. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет организуется в составе заведующего, заместителя заведующего, всех педагогических работников, медицинских работников (по согласованию).

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления к компетенции которого относятся решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МАДОУ детский сад 5 создан Родительский комитет. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников МАДОУ детский сад 5 и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МАДОУ детский сад 5 позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников) и соответствуют специфике деятельности детского сада.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2024 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2024 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2024 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2025 году
63	9100	9118	6415	1980	7766	-18	100%	100%

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2023 год	2024 год	2025 год
28	30	31

При проведении сравнительного анализа пропусков детьми по болезни видно, что в 2025 году пропусков по болезни уменьшилось. Много пропусков по болезни оказалось у вновь поступивших детей в ДОУ в период привыкания к условиям детского сада.

Таблица 4.3

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2023 год		2024 год		2025 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	23	37%	20	32%	20	32%
II	27	44%	26	40%	30	48%
III	12	19%	18	28%	12	20%
IV	-	-	-	-		
V	-	-	-	-		

Наблюдается тенденция к увеличению количества воспитанников в группе здоровья II и незначительное уменьшение в группе здоровья I. Группа здоровья III показывает колебания, но в целом остается стабильной. Группы здоровья IV и V не имеют воспитанников на протяжении всех трех лет.

Таблица 4.4

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

№ п/п	Наименование группы (возрастной категории)	Кол-во детей в группе, чел.	Кол-во детей, участвующих в конкурсах, чел.	Доля детей, участвующих в конкурсах от общей численности детей	Доля детей, победителей и призёров конкурсов от количества детей, участвующих в
-------	--	-----------------------------	---	--	---

				в группе, %	конкурсах, %
1	1 младшая группа (1 – 3 года)	13	13	100%	63%
2	Средняя группа (5-6 лет)	16	16	100%	75%
3	старшая группа (5-6 лет)	12	12	100%	83%
4	подготовительная группа (6-7 лет)	22	22	100%	86%
Итого за год		63	63	100%	77%

Таблица 4.5

Участие воспитанников в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, региональном уровнях

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество, воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1					

В 2024–2025 учебном году работа по ранней профориентации в ДОУ строилась на основе организации разнообразных мероприятий, направленных на знакомство воспитанников с миром профессий. Значительный вклад в эту деятельность внесли молодые педагоги, пришедшие в коллектив из Красноуфимского педагогического колледжа. Благодаря их инициативе и современным подходам были проведены тематические занятия, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, а также творческие мастерские, где дети могли попробовать себя в разных ролях. Однако, несмотря на активную работу педагогов, по итогам года показатель участия воспитанников в мероприятиях по профориентации составил **0%**. Это связано с особенностями статистического учёта: в отчётности учитывались только те воспитанники, которые непосредственно участвовали в профориентационных мероприятиях за пределами ДОУ или в рамках специальных проектов. Все дети были охвачены элементами профориентации в ходе воспитательно-образовательного процесса, но формальный учёт участия в отдельных мероприятиях показал **нулевой результат**. В дальнейшем планируется скорректировать систему мониторинга и отчётности, чтобы более точно отражать реальную вовлечённость детей в профориентационную работу и учитывать все формы взаимодействия с воспитанниками.

Таблица 4.6

Участие детей в мероприятиях общественно-полезного характера

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников из числа воспитанников	Наименование благополучателей (при наличии)	Количество благополучателей (при наличии), чел.
1	Экологическая акция "Кормушка"	45		
2	Экологическая акция «Эколята-дошколята»	20		
3	Благотворительная акция « Все для победы»	40	Фонд «ЗаСВОих»	
4	Благотворительная акция «Миска добра»	35	Приют для животных г.Красноуфимск	

Таблица 4.7

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ
(на 31.12.2025)

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				
Естественнонаучная направленность				
Художественная направленность				
Социально-педагогическая направленность				

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 0 чел. (0 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 0 чел. (0 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 23 чел. (90 % от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Таблица 4.8

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %		100%	0
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	X	0	0

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями реализовывалась в течение года в рамках сетевого взаимодействия с Дворцом Творчества г. Красноуфимск по техническому направлению «Уральская инженерная школа». Благодаря этому сотрудничеству дети 5-7 лет 100% получили возможность осваивать современные технические навыки, участвовать в конкурсах и проектной деятельности, что положительно сказалось на их мотивации и вовлечённости.

На сегодняшний день ведётся активная работа по обучению педагогов по дополнительным образовательным программам технической и художественно-эстетической направленности. Это позволит повысить качество преподавания, внедрить новые методики и расширить спектр предлагаемых занятий для воспитанников.

В планах на 2026 год — запуск дополнительной программы «Театр и дети», направленной на развитие творческих способностей, коммуникативных навыков и уверенности в себе у воспитанников.

5. Оценка организации учебного процесса

Оценка организации учебного процесса Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и учитывает две основные модели организации образовательного процесса – совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде образовательной деятельности (*не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми*), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2-3 часа в день для всех возрастных групп) в режиме сокращенного дня пребывания детей в детском саду.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Режим жизни и деятельности детей

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- обеспечивает организацию гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность в специфичных для детей младшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной и эстетической направленности, занимает не менее 50% общего времени, определенного на образовательную деятельность СанПиН.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы в группах дошкольного возраста организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и бесед. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Групповой сбор может быть традиционной (ежедневной) формой организации детей во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста, и во всех образовательных ситуациях. Технологически групповой сбор прост в проведении. Но чтобы подобрать действенные методические приемы проведения утреннего сбора, нужно представлять, из каких этапов он состоит: приветствие (1–3 минуты), игра (2–5 минут), обмен новостями (2–10 минут), составление плана дня (5–12 минут).

Постепенно, внедряя технологию группового сбора, педагоги находят оптимальный способ заполнения информационных листов. Неизменным остаются только требования к

ведению записей: ежедневно, кратко, печатными буквами, поощряя делать детей записи самостоятельно (для детей старшего дошкольного возраста).

Информационные листы вывешиваются или наклеиваются на информационном поле. По мере того как они входят в субкультуру группы, дети учатся использовать их для восстановления в памяти прошедших событий или в качестве подсказки.

Впоследствии (после окончания тематического проекта) они хранятся вместе с планом и служат своего рода отчетом, материальным свидетельством активного участия ребят в текущей жизни группы.

Групповой сбор состоит из 4 этапов, на которые отводится до получаса (в младших группах – до 15 минут, в средней – до 20, в старших – до 30). Каждый временной отрезок требует использования характерных приемов. Наглядность (картинки, слайды, игрушки) – эффективный способ заинтересовать малышей в работе, направленной на реализацию поставленных задач.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Для детей от 1,5-3 лет дневной сон организуется однократно и составляет не менее 3 часов. Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью не менее 2-2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательного-речевого, физического, художественно-эстетического и социально личностного).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность

прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 5 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от образовательной деятельности, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса.

Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Организация непрерывной образовательной деятельности

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ Детский сад 5 планируется в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и её объёму, и определена двумя частями:

1) Обязательная часть, определяется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

2) Часть, формируемая участниками образовательного процесса, является дополнительной к обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, и отражает наличие приоритетного направления деятельности в образовательном учреждении по социально-личностному направлению развития воспитанников, определяется в соответствии с целями и задачами набора парциальных программ; и спецификой национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс на основе методических рекомендаций ИРО Свердловской области.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее интересам современного ребенка, которое становится основой для развития его любознательности, познавательных, регуляторных и творческих, коммуникативных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Общий объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, «ленивая» гимнастика, закаливающие);
- процедуры, подготовка к кормлению, кормление, подготовка к образовательной деятельности, подготовка и приход с прогулки, гигиенические процедуры);
- самостоятельную деятельность детей (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная);
- взаимодействие с семьями детей в реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования.

Работа с социальными партнёрами

Деловые партнёрские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития детей.

К реализации содержания образовательной программы МАДОУ детский сад 5 привлекаются учреждения дополнительного образования. МАДОУ детский сад 5 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Дошкольное учреждение работает в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, на основании договоров и планов совместной деятельности. Совместная деятельность направлена на реализацию содержания образования, творческую реализацию личности ребенка, развитие интересов и социальную интеграцию воспитанников.

Таблица 5.1

Перечень предприятий, общественных организаций по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности

№ п/п	Наименование предприятия, общественной организации	Количество соглашений
1	Детская поликлиника ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ»	1
2	Государственное бюджетное управление социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»	1
3	Структурное подразделение Муниципального органа Управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск Психолого-медико-педагогической комиссией и психологической службой	1
4	ГБПОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»	1
5	Отдел ГИБДД ММО МВД России «Красноуфимский»	1
6	ГУ 73 Пожарная часть Федеральной противопожарной службы по Свердловской области	1
7	МУК «Центр культуры и досуга»	1
8	МАУДО «Станция юных натуралистов»	1
9	МУК «Краеведческий музей»	1
10	МАОУ СШ №1	1
11	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи»	1
12	МУК «Центральная детская библиотека»	1

6. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников: 80% - поступают в первый класс МАОУ СШ № 1, в МАОУ СШ № 3-10%, МАОУ СШ № 2 - 10%. Такое распределение связано с территориальной близостью указанных ОО к микрорайонам, в которых расположены здания МАДОУ детский сад 5 и фактические места проживания воспитанников.

80% выпускников легко адаптировались к школе. Они положительно относятся к школе; предъявляемые требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают достаточно легко; проявляют интерес к учебе; занимают благоприятное статусное положение в классе.

20% выпускников адаптируются на среднем уровне. Они, в целом, положительно относятся к школе, успешно осваивают материал, но имеют недостаточную учебную мотивацию и незначительные поведенческие проблемы.

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

В рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе и успешной адаптации в 1 классе в ДОО проводилась работа по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение выпускников и их родителей;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе;
- развитие речевой и языковой культур;
- формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2025 году составляла 100% - человек, из них: чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), педагогических работников, в том числе воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектолов.

Таблица 7.1

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы (из формы 85-К)

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
10	3	1	2	1	3	0

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	1	10%
Первая	1	10%
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	8	80%
Всего педагогических работников	10	100%
Прошли аттестацию в 2025 году	0	0
Будут проходить аттестацию в 2026 году	2	20%

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования (из формы 85-К)

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1	-	-
Зам. заведующего	-	-	-	-	-
Старший воспитатель	1	1	-	-	-
Воспитатель	6	1	-	5	5
Музыкальный руководитель	2	-	-	2	2
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	-
Учитель-логопед	1	1	-	-	-
Учитель-дефектолог	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-	-	-	-
Всего, чел.	11	4	1	7	7
Всего, %	100%	36%	9%	64%	64%

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в	Прогноз потребности в повышении	Участие в 2025 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО,	В других методических	

	2025 учебном году, чел.	квалификации в 2026 учебном году, чел.	РПГ	формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1				
Зам. заведующего					
Старший воспитатель		1			
Воспитатель	2	3	2	2	Инновационная площадка «Воспитатели России»
Музыкальный руководитель	1	1	1	1	Международное сообщество по орф-педагогике
Инструктор по физической культуре		1	1		
Учитель-логопед	1		1	1	
Учитель- дефектолог					
Педагог- психолог					
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	5	5	5	4	
Всего, %	45%	45%	45%	36%	

Таблица 7.5
Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2025 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2026 году
Заведующий		
Зам. заведующего		
Старший воспитатель	1	
Воспитатель	1	
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Учитель-логопед	1	
Учитель-дефектолог		
Педагог-психолог	1	
Педагог дополнительного образования		
Всего, чел.	4	0
Всего, %	36%	0%

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призер, участник)
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1			
Региональный уровень			
1			
Федеральный уровень			
1	Всероссийский конкурс детского музыкального творчества и педагогического мастерства "Музыкальный калейдоскоп"	Подборнова Е.С.	Диплом 2 место
Международный уровень			

Таблица 7.7

Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня, в том числе:
Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1	Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	очно	Москалева А.В., Авдеева Т.В., Волкова А.Н., Галкина О.В., Егорова Д.Б., Китаева М.В.
2	Семинар-практикум «Развитие познавательной активности детей, по средством интерактивного пола»	очно	Москалева А.В., Авдеева Т.В., Волкова А.Н., Галкина О.В., Егорова Д.Б., Китаева М.В.

Инновационная, экспериментальная деятельность

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1	«Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»	федеральный	Галкина О.В. Некрасова И.П. Чащина Н.Ю. Москалева А.В. Авдеева Т.В.
2			

Таблица 7.8

Динамика показателей по развитию педагогических кадров

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	33%	63%	40%
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %		41%	36%
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	0	0	0
4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	100%	90%	90%
5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %		10%	0%
6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	11%	33%	20%
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %		22%	0%
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	100%	66%	20%
9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	0%	0%	0%
10	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	11%	11%	10%
11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	0%	0%	0%

Наблюдается снижение показателей развития педагогических кадров в связи с приходом в МАДОУ детский сад 5 молодых специалистов. Новые сотрудники ещё не успели в полной мере включиться в систему повышения квалификации, конкурсной и экспертной деятельности, что отразилось на общей статистике по учреждению. В то же время их появление открывает новые возможности для развития: молодые педагоги привносят современные подходы, активно участвуют в профессиональных сообществах и программе наставничества, способствуя обновлению кадрового потенциала и формированию преемственности опыта. В дальнейшем планируется уделить особое внимание адаптации и профессиональному росту молодых специалистов, организовать для них курсы повышения квалификации, вовлечь в конкурсное движение и экспертную деятельность. Такой подход позволит не только восстановить, но и повысить ключевые показатели развития педагогических кадров, обеспечив устойчивое развитие образовательной организации и повышение качества дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение МАДОУ детский сад 5 обеспечен достаточным количеством программно-методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом, рекомендованным авторами основной образовательной программы дошкольного образования, педагоги активно используют интернет ресурсы.

Библиотечно-информационное обеспечение

В МАДОУ Детский сад 5 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа).

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка качества материально-технической базы

МАДОУ детский сад 5 располагается в отдельном стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь: здание 882,5 м² оборудовано централизованной системой водоснабжения, канализацией, отоплением. МАДОУ детский сад 5 соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, противопожарным требованиям, антитеррористической защищенности, что подтверждается:

- санитарно-эпидемиологическое заключение № 66.01.37.000.М.002634.10.18 от 23.10.2018 года.

- заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № А 2628 от 07.11.18 года.

Общая площадь территории дошкольного учреждения - 1247 м² которая ограждена и озеленена по периметру, соответствует требованиям санитарных правил. На территории детского сада разбиты клумбы, оборудован огород, оформлена парковая зона отдыха с декоративным оформлением.

На территориях МАДОУ детский сада 5 размещены 4 групповых площадки для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, тентовые навесы, песочницы.

Развивающая предметно-пространственная среда

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений выстроена с учётом принципа интеграции образовательных областей, обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. В группах оборудованы микрокабинеты, оснащённые программно-методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом.

Для реализации целей Программы дошкольного учреждения в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, музыкальной, предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами

(песок, вода, тесто и пр.), общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, двигательной активности.

В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей.

Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами гибкого календарно-тематического планирования.

Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. В МАДОУ Детский сад 5 осуществляется подбор разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы. Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности (материал для рисования, лепки и аппликации) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы) и оборудованием общего назначения.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает:

- объекты для исследования в реальном действии (включают различные материалы для сенсорного развития, природные объекты);
- образно-символический материал (представлен специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий)

Материал и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают:

- для ходьбы, бега и равновесия;
- для прыжков;
- для катания, бросания и ловли;
- для ползания и лазания;
- для общеразвивающих упражнений.

Кабинеты (логопеда, психолога, методический, медицинский) и зал (музыкально-спортивный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООПДО как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач в оптимальных условиях:

- печатные (учебные пособия, детская художественная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ОПДО, предполагает оценивание качества условий организации образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 5: психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; информационно-методические условия; управление МАДОУ Детский сад 5 и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в ОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	63
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	63
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	50
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	63/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	63/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/1,58%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/1,58%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/1,58%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/1,58%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	27
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/20%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/20%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/10%
1.8.2	Первая	человек/%	1/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/40%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	10/63
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,89
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

На основе анализа можно сделать вывод, что МАДОУ Детский сад 5 эффективно реализует свою образовательную программу, создает благоприятные условия для развития и воспитания детей, взаимодействует с родителями и обеспечивает высокий уровень безопасности комфорта для всех участников образовательного процесса.

Детский сад ведёт активную работу по взаимодействию с социальными партнерами, что эффективно сказывается на реализации ОПДО.

Молодой педагогический коллектив регулярно повышает свою квалификации и уровень образования, под руководством опытных педагогов - наставников.

Созданная современная материально-техническая база учреждения позволяет применять современные технологии обучения. Все группы и кабинеты специалистов оснащены компьютерным оборудованием, Wi-Fi, позволяющим педагогам применять в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы. Практика применения электронного оборудования позволяет освоить новые современные технологии ИИ.

Традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений.

В течении учебного года МАДОУ детский сад 5 являлся базой для прохождения учебной практики студентов Красноуфимского педагогического колледжа, способствуя тем самым кадровому потенциалу нашего города и укреплению педагогического коллектива.